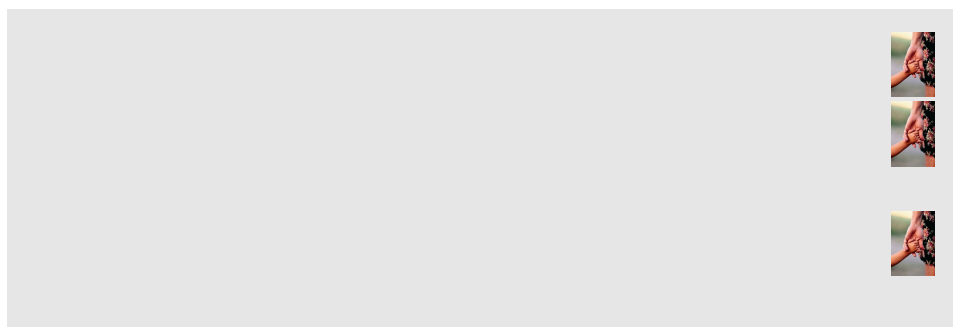


## REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

EM VIGOR



**Área de Educação e Formação**

**Código e Designação do Referencial de Formação**

**761 . Serviços de Apoio a Crianças e Jovens**

**761361 - Cuidador/a de Crianças e Jovens**

**Nível de Qualificação do QNQ: 2**

**Nível de Qualificação do QEQ: 2**

**Modalidades de Educação e Formação**

**Educação e Formação de Adultos  
Formação Modular**

**Total de pontos de crédito**

**132,00**

**Publicação e atualizações**

Publicado no Boletim do Trabalho do Emprego (BTE) nº 6 de 15 de fevereiro de 2018 com entrada em vigor a 15 de fevereiro de 2018.

1ª Atualização publicada no Boletim do Trabalho do Emprego (BTE) nº 38 de 15 de outubro de 2019 com entrada em vigor a 15 de outubro de 2019.

**Observações**

As UFCD 9182, 9183, 9184, 9185 e 9186, são reconhecidas pelo Instituto da Segurança Social, I.P. (ISS, I.P.) para a emissão da autorização para o exercício da atividade de Ama, nos termos do Decreto-Lei n.º 115/2015, de 22 de junho.

As entidades formadoras do Sistema Nacional de Qualificações que pretendam desenvolver esta formação deverão cumprir com os requisitos específicos definidos pelo ISS, I.P.

---

## 1. Perfil de Saída

---

### Descrição Geral

Cuidar, apoiar, vigiar e acompanhar crianças e jovens até aos 18 anos, colaborando na execução de atividades lúdico-pedagógicas, de vida diária e de lazer, promovendo o seu bem-estar e desenvolvimento integral, no respeito pelos princípios de segurança e deontologia profissional.

### Atividades Principais

- Colaborar na execução de atividades e tarefas diárias a desenvolver com as crianças e jovens nos diferentes contextos de atuação.
- Colaborar com o/a responsável pelas atividades lúdico-pedagógicas, na sua execução, em função das temáticas e dos conteúdos a desenvolver.
- Vigiar, acompanhar e apoiar crianças e jovens, no desenvolvimento e realização das atividades programadas, garantindo e promovendo a sua segurança em todos os momentos.
- Organizar refeições, bem como apoiar crianças e jovens durante o período de refeições.
- Acompanhar e apoiar crianças e jovens nas atividades de higiene pessoal.
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças e jovens se encontram, bem como dos materiais utilizados.
- Detetar e informar quem exerce as responsabilidades parentais, de eventuais problemas de saúde e de desenvolvimento ou outros respeitantes às rotinas diárias das crianças e dos jovens.
- Registrar e reportar superiormente ocorrências.

## 2. Organização do Referencial de Formação

### Educação e Formação de Adultos (EFA)

Formação de Base	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - CHAVE	NÍVEL B1				NÍVEL B2						NÍVEL B3			
		A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	A 25h	B 25h	C 25h	D 25h	LEA 25h	LEB 25h	A 50h	B 50h	C 50h	D 50h
	Cidadania e Empregabilidade (CE)														
	Linguagem e Comunicação (LC)									LEA	LEB				
	Matemática para a Vida (MV)														
	Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)														

### Formação de Base

Áreas de Competências-Chave	Código	UFCD	Horas
Cidadania e Empregabilidade	CE_B1_A	Organização política dos estados democráticos	25
	CE_B1_B	Organização económica dos estados democráticos	25
	CE_B1_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	25
	CE_B1_D	Ambiente e saúde	25
	CE_B2_A	Organização política dos estados democráticos	25
	CE_B2_B	Organização económica dos estados democráticos	25
	CE_B2_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	25
	CE_B2_D	Ambiente e saúde	25
	CE_B3_A	Organização política dos estados democráticos	50
	CE_B3_B	Organização económica dos estados democráticos	50
	CE_B3_C	Educação/formação, profissão e trabalho/emprego	50
	CE_B3_D	Ambiente e saúde	50
	LC_B1_A	Interpretar e produzir enunciados orais de carácter lúdico e informativo-funcional	25
	LC_B1_B	Interpretar textos simples, de interesse para a vida quotidiana	25
	LC_B1_C	Produzir textos com finalidades informativo-funcionais	25
	LC_B1_D	Interpretar e produzir as principais linguagens não verbais utilizadas no quotidiano	25
	LC_B2_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos	25
	LC_B2_B	Interpretar textos de carácter informativo e reflexivo	25

**Linguagem e  
Comunicação**

LC_B2_C	Produzir textos de acordo com técnicas e finalidades específicas	25
LC_B2_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a finalidades variadas	25
LC_B2_LE_A	Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas	25
LC_B2_LE_B	Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares	25
LC_B3_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões	50
LC_B3_B	Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário	50
LC_B3_C	Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos	50
LC_B3_D	Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal	50
LC_B3_LE_A	Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse	50
LC_B3_LE_B	Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto	50

**Matemática para  
a Vida**

MV_B1_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	25
MV_B1_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	25
MV_B1_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	25
MV_B1_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	25
MV_B2_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos	25
MV_B2_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	25
MV_B2_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	25
MV_B2_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	25
MV_B3_A	Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	50
MV_B3_B	Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	50
MV_B3_C	Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	50
MV_B3_D	Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	50

TIC_B1_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso, usado no quotidiano	25
TIC_B1_B	Realizar operações básicas no computador	25
TIC_B1_C	Utilizar as funções básicas de um programa de processamento de texto	25

**Tecnologias de  
Informação e  
Comunicação**

TIC_B1_D	Usar a Internet para obter informação	25
TIC_B2_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso	25
TIC_B2_B	Realizar, em segurança, operações várias no computador	25
TIC_B2_C	Utilizar um programa de processamento de texto	25
TIC_B2_D	Usar a Internet para obter e transmitir informação	25
TIC_B3_A	Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador	50
TIC_B3_B	Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo	50
TIC_B3_C	Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação	50
TIC_B3_D	Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação	50

**Área de Carácter Transversal**

APRENDER COM AUTONOMIA

40 h

**Total de Pontos de Crédito da Formação de Base: 50,00**

**Formação Tecnológica**

Código		UFCD pré-definidas	Horas	Pontos de crédito
9631	1	Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25	2,25
9632	2	Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância	25	2,25
9633	3	Enquadramento legal na proteção de crianças e jovens	25	2,25
9634	4	Respostas sociais e educativas para crianças e jovens	25	2,25
9635	5	Desenvolvimento de crianças e jovens	25	2,25
9636	6	Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens	50	4,50
9851	7	Técnicas de animação para crianças e jovens	25	2,25
9637	8	Planificação de atividades educativas com crianças e jovens	50	4,50
9638	9	Processos de comunicação com crianças e jovens	50	4,50
9639	10	Atividades do quotidiano com crianças e jovens	25	2,25
9640	11	Comportamentos disfuncionais na criança e no jovem	50	4,50
9641	12	Cuidados de saúde primários para crianças e jovens	25	2,25
9852	13	Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens	50	4,50

8854	14	Prestação de cuidados humanos básicos - alimentação	25	2,25
9642	15	Educação artística - música	25	2,25
9643	16	Educação artística - expressão dramática/teatro	25	2,25
9644	17	Educação artística – artes visuais	50	4,50
9645	18	Educação artística – dança	25	2,25
9646	19	Medidas de primeiros socorros com crianças e jovens	25	2,25
<b>Total da carga horária e de pontos de crédito:</b>			625	56,25

Para obter a qualificação de Cuidador/a de Crianças e Jovens, para além das UFCD pré-definidas, **terão também de ser realizadas 175 horas da Bolsa de UFCD**

Bolsa de UFCD

Código	Bolsa UFCD	Horas	Pontos de crédito
9182	20	Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama	25 2,25
9183	21	Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação	25 2,25
9184	22	Saúde, nutrição, higiene, segurança, repouso e conforto da criança dos 0 aos 3 anos – regras básicas	50 4,50
9185	23	Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança	25 2,25
9186	24	Modelos familiares e formas de parentalidade	25 2,25
9647	25	Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas	50 4,50
9648	26	Educação para os afetos e sexualidade	25 2,25
9649	27	Educação inclusiva e necessidades educativas específicas	50 4,50
9853	28	Evolução e perspetivas da dinâmica familiar e da parentalidade	25 2,25
0349	29	Ambiente, Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho - conceitos básicos	25 2,25
9650	30	Interação e rotinas diárias com crianças e jovens com necessidades educativas específicas	25 2,25
9651	31	Intervenção pedagógica em creches e estabelecimentos de educação pré-escolar	50 4,50
4647	32	Liderança e trabalho em equipa	25 2,25
7852	33	Perfil e potencial do empreendedor – diagnóstico/ desenvolvimento	25 2,25
7853	34	Ideias e oportunidades de negócio	50 4,50
7854	35	Plano de negócio – criação de micronegócios	25 2,25
7855	36	Plano de negócio – criação de pequenos e médios negócios	50 4,50
8598	37	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego	25 2,25
8599	38	Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego	25 2,25
8600	39	Competências empreendedoras e técnicas de procura de emprego	25 2,25
10526	40	Literacia digital - iniciação	25 2,25
<b>Total da carga horária e de pontos de crédito da Formação Tecnológica</b>			<b>800 72</b>

---

<sup>1</sup> Os códigos assinalados a laranja correspondem a UFCD comuns a dois ou mais referenciais, ou seja, transferíveis entre referenciais de formação.

<sup>2</sup> À carga horária da formação tecnológica podem ser acrescidas 120 horas de formação prática em contexto de trabalho, à qual correspondem 10,00 pontos de crédito, sendo esta de carácter obrigatório para o adulto que não exerça atividade correspondente à saída profissional do curso frequentado ou uma atividade profissional numa área afim.



### 3. Desenvolvimento da Formação

#### 3.1. Formação de Base - Unidades de Competência

CE_B1_A	<b>Organização política dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar ativamente num grupo.</li> <li>• Conhecer os valores e as regras de um grupo.</li> <li>• Ouvir os outros participantes num grupo.</li> <li>• Interagir com os outros (direitos, liberdades e garantias fundamentais).</li> <li>• Acordar/negociar objetivos.</li> <li>• Lidar com os órgãos da Administração.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B1_B	<b>Organização económica dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorar o desempenho profissional próprio.</li> <li>• Procurar ajuda.</li> <li>• Trabalhar em diversos contextos.</li> <li>• Prestar atenção aos promenores.</li> <li>• Conhecer direitos e deveres económicos.</li> <li>• Tomar decisões de consumo, em termos pessoais e familiares.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B1_C	<b>Educação/formação, profissão e trabalho/emprego</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades de formação contínua.</li> <li>• Conhecer legislação do trabalho, sindicatos e relações laborais.</li> <li>• Conhecer a estrutura de oportunidades do mercado de emprego.</li> <li>• Reconhece a importância dos meios de comunicação social.</li> <li>• Identificar inovações tecnológicas que afetam o exercício profissional.</li> <li>• Situar-se em relação à inserção ou reinserção no mundo do trabalho.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B1_D	<b>Ambiente e saúde</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	-------------------------	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os principais problemas ambientais.</li> <li>• Conhecer-se a si próprio.</li> <li>• Trabalhar com pessoas de diferentes estatutos sociais.</li> <li>• Partilhar trabalho.</li> <li>• Conhecer regras básicas de higiene e segurança pessoal e no trabalho.</li> <li>• Recorrer a serviços de proteção e prevenção de acidentes.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B2_A	<b>Organização política dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar ideias e opiniões para os outros participantes num grupo.</li> <li>• Ser sensível às ideias e pontos de vista dos outros.</li> <li>• Definir métodos de trabalho em comum.</li> <li>• Conhecer o papel do Estado na proteção de direitos e liberdades.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B2_B	<b>Organização económica dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerir o tempo.</li> <li>• Modificar tarefas.</li> <li>• Aceitar informação de retorno (<i>feedback</i>).</li> <li>• Trabalhar autonomamente.</li> <li>• Assumir responsabilidades.</li> <li>• Evidenciar capacidade de iniciativa.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B2_C	<b>Educação/formação, profissão e trabalho/emprego</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se com novas formas de aprendizagem.</li> <li>• Conhecer os incentivos à formação.</li> <li>• Desenvolver planos de carreira profissional.</li> <li>• Identificar possíveis conflitos de papéis sociais e de contexto de vida.</li> <li>• Reconhecer a importância das organizações sindicais e patronais.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B2_D	<b>Ambiente e saúde</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	-------------------------	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidade pessoal e social na preservação do ambiente.</li> <li>• Conhecer os pontos fortes e os pontos fracos pessoais.</li> <li>• Procurar situações mutuamente concordantes.</li> <li>• Demonstrar autocontrolo.</li> <li>• Identificar causas e consequências de acidentes.</li> <li>• Posicionar-se em relação a um “estilo de vida saudável”.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B3_A	<b>Organização política dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir conclusões.</li> <li>• Liderar um grupo.</li> <li>• Estabelecer compromissos.</li> <li>• Reconhecer e respeitar a diversidade dos outros.</li> <li>• Resolver interesses divergentes.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B3_B	<b>Organização económica dos estados democráticos</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar o desempenho profissional a variações imprevistas.</li> <li>• Assumir riscos controladamente e gerir recursos.</li> <li>• Fornecer informação de retorno (<i>feedback</i>).</li> <li>• Conhecer sistemas organizacionais e sociais.</li> <li>• Identificar e sugerir novas formas de realizar as tarefas.</li> <li>• Ter iniciativas e evidenciar capacidades de empreendimento.</li> </ul>
-----------------------	--

CE_B3_C	<b>Educação/formação, profissão e trabalho/emprego</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Especificações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Constituir uma carreira de competências individual.</li> <li>• Utilizar tecnologias de formação à distância.</li> <li>• Posicionar-se face às relações entre deontologia e inovação tecnológica.</li> <li>• Conhecer dispositivos e mecanismos de concertação social.</li> </ul>
-----------------------	---

CE\_B3\_D

**Ambiente e saúde**

**Carga horária**  
50 horas

**Especificações**

- Ensinar os outros.
- Conduzir negociações.
- Gerir e negociar disputas.
- Tomar posição sobre a reintegração social das vítimas de acidentes.
- Relacionar meio ambiente e desenvolvimento socioeconómico.
- Conhecer o papel do Estado na promoção da saúde dos cidadãos.

- Competências de interpretação
- *Ouvir/Ver*
  - Compreensão de textos simples, breves e claros relacionados com aspetos da vida quotidiana e/ou com as áreas de interesse dos adultos.
  - Compreensão das ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos aos tempos livres, bem como a temas atuais e assuntos do interesse pessoal e/ou profissional dos adultos, quando o discurso é claro, pausado e adequado ao seu nível linguístico.
  - Compreensão do conteúdo informativo simples de material audiovisual (entrevista, conversa telefónica, conversa informal entre pares, outros).
- *Ler*
  - Compreensão de textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
  - Detecção de informação previsível concreta em textos simples de uso comum (conversa telefónica, entrevista, outros).
  - Compreensão de textos simples em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com as áreas de formação e/ou atividade profissional dos adultos.
  - Percepção de acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.
  - Comunicação em situações do quotidiano implicando troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
  - Participação em conversações curtas, com recurso a vocabulário circunscrito, sem necessidade de sustentar, aprofundar ou prolongar os diálogos.
  - Participação, com preparação prévia, em conversas simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.
- Competências de produção
- *Falar/Escrever*
  - Uso de frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal, variando o grau de complexidade dos textos de acordo com as competências evidenciadas pelos adultos.
  - Produção, simples e breve mas articulada, de enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.
  - Comunicação em situações do quotidiano que exigem apenas troca de informação simples e direta sobre assunto e atividades correntes.
  - Participação em conversações curtas, com recurso a vocabulário circunscrito, sem necessidade de sustentar, aprofundar ou prolongar os diálogos.
  - Participação, com preparação prévia, em conversas simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.
  - Escrita de textos curtos e simples relacionados com aspetos da vida quotidiana.
  - Escrita de textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.
  - Intervir tendo em conta que os percursos individuais são afetados pela posse de diversos recursos, incluindo competências ao nível da cultura, da língua e da comunicação.
  - Agir em contextos profissionais, com recurso aos saberes em cultura, língua e comunicação.
  - Formular opiniões críticas mobilizando saberes vários e competências culturais, linguísticas e comunicacionais.
  - Identificar os principais fatores que influenciam a mudança social, reconhecendo nessa mudança o papel da cultura, da língua e da comunicação.

LC\_B1\_A

**Interpretar e produzir enunciados orais de caráter lúdico e informativo-funcional**

**Carga horária**  
25 horas

**Crítérios de Evidência**

- Expressar-se com fluência, articulando ideias e justificando opiniões.
- Utilizar adequadamente o código oral, evitando o uso excessivo de bordões, frases feitas e repetições.
- Acompanhar o discurso oral de entoação, ritmo (pausas, hesitações, digressões, vocativos, ...) e postura adequados à situação e à audiência.
- Retirar dos discursos ouvidos as ideias essenciais.
- Adaptar o discurso ao longo da conversação, consoante as reações/respostas do recetor.
- Intervir em discussões de ideias no tempo certo e com pertinência.

LC_B1_B	Interpretar textos simples, de interesse para a vida quotidiana	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer vocabulário específico de documentos funcionais.</li> <li>• Localizar informação específica num texto.</li> <li>• Identificar a mensagem principal de um texto.</li> <li>• Reconstruir o significado global de um texto, tendo em conta a sequência e a causalidade.</li> </ul>
-------------------------------	---

LC_B1_C	Produzir textos com finalidades informativo-funcionais	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar as regras elementares do código escrito (ortografia, acentuação, morfosintaxe, pontuação).</li> <li>• Fazer corresponder mudanças de assunto a mudanças de parágrafo.</li> <li>• Localizar o enunciado no tempo e no espaço, utilizando os deícticos adequados (<i>hoje, amanhã, aqui, aí, ...</i>).</li> <li>• Encadear as ideias no texto de modo linear, coerente e consecutivo.</li> <li>• Adequar o código escrito à finalidade do texto.</li> </ul>
-------------------------------	--

LC_B1_D	<b>Interpretar e produzir as principais linguagens não verbais utilizadas no quotidiano</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a diversidade de linguagens utilizadas na comunicação humana.</li> <li>• Utilizar eficazmente a linguagem gestual para transmitir uma mensagem.</li> <li>• Interpretar o código sonoro e gestual.</li> <li>• Identificar símbolos e ícones universais.</li> <li>• Interpretar imagens à luz de referentes pessoais e sociais.</li> </ul>
-------------------------------	--

LC_B2_A	Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar os enunciados orais com linguagens não verbais ajustadas à mensagem (gestos, sons, ...).</li> <li>• Adequar o tom, o ritmo, o léxico e as estruturas morfo-sintáticas a diferentes situações de comunicação.</li> <li>• Planear pequenas intervenções, de acordo com um tema e uma intencionalidade (expor, argumentar, descrever).</li> <li>• Utilizar as funções expressiva, fática, apelativa e informativa de forma coerente com a situação discursiva.</li> <li>• Participar em discussões coletivas, emitindo opiniões, concordando ou discordando fundamentadamente.</li> </ul>
-------------------------------	--

LC_B2_B	<b>Interpretar textos de caráter informativo e reflexivo</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropriar-se das terminologias específicas dos documentos funcionais.</li> <li>• Distinguir as ideias principais e acessórias de um texto.</li> <li>• Identificar as marcas textuais específicas dos discursos narrativo e descritivo.</li> <li>• Identificar a mensagem principal de um texto global ou de um excerto e os elementos que para ela concorrem.</li> <li>• Esquematizar/Organizar a ordem lógica das ideias num texto.</li> <li>• Utilizar estratégias diversificadas de extração de informação específica de um texto.</li> <li>• Reconstruir o significado global do texto.</li> <li>• Resumir a informação lida.</li> <li>• Estabelecer relações de sentido entre suportes diversos (imagem, som, ...) e o texto.</li> </ul>	
LC_B2_C	<b>Produzir textos de acordo com técnicas e finalidades específicas</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigir textos de acordo com uma dada tipologia.</li> <li>• Transformar textos de acordo com diferentes tipologias e interlocutores.</li> <li>• Elaborar planos de texto na fase anterior à escrita.</li> <li>• Redigir textos com objetivos específicos.</li> <li>• Estruturar o discurso escrito de forma lógica e coerente.</li> <li>• Fazer corresponder mudanças de assunto a mudanças de parágrafo.</li> <li>• Situar o enunciado no tempo e no espaço, utilizando os deícticos adequados (<i>naquele tempo, naquela casa, aqui, lá, ...</i>).</li> <li>• Utilizar o código escrito de modo correto e coerente com o tipo de texto redigido.</li> <li>• Proceder à auto-correção e revisão do texto produzido.</li> </ul>	
LC_B2_D	<b>Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a finalidades variadas</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e produzir mensagens através do uso de diferentes linguagens.</li> <li>• Associar a simbologia de linguagem icónica a atividades e serviços específicos.</li> <li>• Analisar o uso das linguagens (cores, formas, tendências musicais,...) à luz dos códigos socio-culturais.</li> <li>• Identificar as linguagens utilizadas em mensagens de teor persuasivo.</li> <li>• Analisar o uso misto de linguagens na disseminação de valores éticos e culturais.</li> </ul>	
LC_B2_LE_A	<b>Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se/identificar alguém.</li> <li>• Caracterizar-se/caracterizar alguém.</li> <li>• Reconhecer e saber estabelecer relações de parentesco.</li> <li>• Referir e caracterizar membros da família, amigos, colegas.</li> <li>• Emitir opiniões, utilizando expressões e/ou frases simples.</li> <li>• Saber falar dos gostos, preferências e rotinas.</li> </ul>	

LC_B2_LE_B	<b>Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata; Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, pedir e dar informação sobre             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Vários tipos de comércio</li> <li>◦ O preço de um produto</li> <li>◦ Características de um produto</li> </ul> </li> <li>• Compreender, pedir e dar informação sobre             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Horários</li> <li>◦ Meios de transporte</li> <li>◦ Bilhete simples/ida e volta</li> </ul> </li> <li>• Organizar informação             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Banco</li> <li>◦ Correios</li> <li>◦ ...</li> </ul> </li> </ul>	
LC_B3_A	<b>Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as intenções e características genéricas de um enunciado oral com vista a uma retroação adequada.</li> <li>• Produzir enunciados orais de acordo com a finalidade e a tipologia definida.</li> <li>• Distinguir factos de opiniões, ao nível da interpretação e da produção oral.</li> <li>• Planear a oralidade de acordo com a intencionalidade do discurso e a audiência.</li> <li>• Fundamentar/argumentar opiniões pessoais ou de outrem.</li> </ul>	
LC_B3_B	<b>Interpretar textos de carácter informativo-reflexivo, argumentativo e literário</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os elementos construtores de sentido num texto.</li> <li>• Seguir o encadeamento das ideias de um texto e antecipar essa sequência.</li> <li>• Fazer juízos sobre as informações de um texto: analisar afirmações contraditórias e a fundamentação de argumentos.</li> <li>• Interpretar os referentes espaciais e temporais num texto.</li> <li>• Identificar as marcas textuais específicas dos discursos direto e indireto.</li> <li>• Interpretar linguagem metafórica.</li> <li>• Obter e justificar conclusões.</li> </ul>	

LC_B3_C	Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar um texto de acordo com as ideias principais e acessórias do mesmo.</li> <li>• Resumir um texto à sua informação/mensagem essencial.</li> <li>• Sintetizar informação.</li> <li>• Adequar os textos às suas finalidades, tendo em conta, inclusive, a presença ou ausência de índices de modalidade (marcas apreciativas e avaliativas do enunciador).</li> <li>• Contextualizar o enunciado no tempo e no espaço, diversificando o uso dos deícticos (<i>aqui, lá, agora, no outro dia, no dia seguinte, no dia anterior, ...</i>).</li> <li>• Utilizar o código escrito de modo correto e coerente com o tipo de texto redigido, com diversificação de vocabulário e estruturas frásicas.</li> <li>• Proceder à auto-correção e revisão dos textos produzidos.</li> </ul>
-------------------------------	---

LC_B3_D	<b>Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de carácter restrito ou universal</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar o uso de linguagens não verbais diversas a contextos formais e informais.</li> <li>• Analisar o uso de linguagens na pluralidade de manifestações artísticas (moda, teatro, pintura, artesanato, música).</li> <li>• Associar a manipulação das diferentes linguagens à mensagem que um dado discurso pretende transmitir (discurso persuasivo - argumentativo).</li> <li>• Distinguir símbolos universais relativos a diversos tipos de linguagem (significado de gestos, sons, cores, números) e analisá-los mediante valores étnicos e culturais.</li> </ul>
-------------------------------	--

LC_B3_LE_A	<b>Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
------------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, pedir e dar informação sobre             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Profissões</li> <li>◦ Actividades próprias de profissões</li> <li>◦ Locais de trabalho</li> </ul> </li> <li>• Analisar e comparar diferentes tipos de carreiras</li> <li>• Interpretar e produzir informação relativa ao tema em questão</li> </ul>
-------------------------------	---



LC_B3_LE_B	<p>Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar <b>experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto</b></p>	<p><b>Carga horária</b> 50 horas</p>
<p><b>Critérios de Evidência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e dar informação sobre             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Tipos de alimentação e bebidas</li> <li>◦ Bons/maus/diferentes hábitos alimentares</li> <li>◦ Importância do desporto para uma boa forma física e mental</li> <li>◦ ...</li> </ul> </li> <li>• Descrever eventos reais ou imaginados relativos ao mundo exterior             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Viagens</li> <li>◦ Eventos culturais /desportivos</li> <li>◦ Eventos históricos</li> </ul> </li> </ul>	
MV_B1_A	<p><b>Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos</b></p>	<p><b>Carga horária</b> 25 horas</p>
<p><b>Critérios de Evidência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a moeda única europeia - euro - em atividades do dia a dia, nomeadamente, em aquisições diretas, em operações de multibanco e em atividades que requeiram a escrita de informação numérica.</li> <li>• Efectuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando instrumentos adequados: régua/fita métrica, balança, termómetro medicinal, relógio, etc..</li> <li>• Registrar, ordenadamente, dados de situações reais relativos a medições de comprimento, de capacidade, de massa, de tempo.</li> <li>• Ler e interpretar tabelas, por exemplo: de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir.</li> <li>• Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc..</li> <li>• Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas).</li> <li>• Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social.</li> <li>• Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, nomeadamente a apresentada em órgãos de comunicação.</li> <li>• Comunicar processos e resultados usando a língua portuguesa.</li> </ul>	
MV_B1_B	<p><b>Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas</b></p>	<p><b>Carga horária</b> 25 horas</p>
<p><b>Critérios de Evidência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar um modelo de resolução de problemas, nomeadamente o proposto por <b>Polya</b> (1945): compreender o enunciado, explicitando por exemplo, quais são os dados e qual é o objetivo do problema; <b>estabelecer</b> e <b>executar</b> um plano de resolução do problema, usando tabelas, esquemas, utilizando versões mais simples do problema dado na procura de leis de formação, etc., conforme o tipo de situação; <b>verificar</b> se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação.</li> <li>• Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas de contagem, utilizando, entre outros, o princípio da multiplicação que é o princípio fundamental das contagens.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam números decimais.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam o conceito de perímetro de figuras planas regulares ou irregulares, usando a estimativa como meio de controlo de resultados.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam relações geométricas como área e volume.</li> </ul>	

MV_B1_C	<b>Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar diferentes formas de representar um número natural (decomposição em parcelas, em fatores, na reta numérica).</li> <li>• Usar as funções de uma calculadora básica, por exemplo o fator constante e as memórias, interpretar resultados obtidos no cálculo de expressões numéricas simples.</li> <li>• Utilizar estratégias pessoais de cálculo nomeadamente o mental.</li> <li>• Fazer estimativas de resultados de operações aritméticas e utilizá-las para detetar eventuais erros.</li> <li>• Usar aspetos do raciocínio proporcional na resolução de tarefas como, por exemplo, na adaptação de uma receita de culinária.</li> <li>• Estabelecer ligações entre conceitos matemáticos e a prática de procedimentos, nomeadamente na construção da figura simétrica, dada a original e o eixo de simetria.</li> <li>• Comunicar processos e resultados usando a língua portuguesa.</li> <li>• Comunicar os resultados de trabalhos de projeto usando a língua portuguesa.</li> </ul>	
MV_B1_D	<b>Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar elementos que pertencem a uma sequência numérica ou geométrica e dar exemplo de elementos não pertencentes a essas sequências.</li> <li>• Descrever leis de formação de sequências, numéricas ou geométricas.</li> <li>• Resolver problemas que envolvem regularidades numéricas, utilizando a calculadora.</li> <li>• Estabelecer conjecturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjecturas utilizando processos lógicos de pensamento.</li> <li>• Usar argumentos para justificar afirmações matemáticas, próprias ou não, nomeadamente através de contra exemplos.</li> </ul>	
MV_B2_A	<b>Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação usando processos e procedimentos matemáticos</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a moeda única europeia e outra moeda familiar em atividades do dia a dia, ou em simulação, nomeadamente, em aquisições diretas, em operações de multibanco e em atividades que requeiram a escrita de informação numérica.</li> <li>• Efectuar medições de grandezas de natureza diversa, utilizando unidades e instrumentos de medida adequados.</li> <li>• Ler e interpretar tabelas de relação peso/idade, de peso/tamanho de pronto-a-vestir, de frequências absolutas e de frequências relativas.</li> <li>• Ler e interpretar horários de serviços, de meios de transporte, escolares, etc..</li> <li>• Apresentar horários, diários, semanais ou outros, de uma forma organizada e clara.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos (de barras, pictogramas).</li> <li>• Construir tabelas e gráficos de barras relativos a situações de vida pessoal, profissional, social.</li> <li>• Analisar criticamente informação que envolva dados numéricos, recolhida pelo formando de órgãos de comunicação, por exemplo.</li> <li>• Ordenar e agrupar dados, utilizando medidas de localização (média, mediana, moda) e amplitude para comparar distribuições.</li> <li>• Utilizar o conceito de probabilidade na interpretação de informações.</li> <li>• Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.</li> </ul>	

MV\_B2\_B

**Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas**

**Carga horária**  
25 horas

**Critérios de Evidência**

- Utilizar um modelo de resolução de problemas, nomeadamente o proposto por **Polya** (1945): **compreender** o enunciado, explicitando por exemplo, quais são os dados e qual é o objetivo do problema; **estabelecer** e **executar** um plano de resolução do problema, usando tabelas, esquemas, utilizando versões mais simples do problema dado na procura de leis de formação, etc, conforme o tipo de situação; **verificar** se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação.
- Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.
- Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas de contagem, utilizando, entre outros, o princípio da multiplicação que é o princípio fundamental das contagens.
- Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvam números racionais não inteiros e alguns números irracionais ( $\pi$ ,  $\sqrt{2}$ , etc).
- Em contexto de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam os conceitos: perímetro, área, volume; potência de expoente 2 e raiz quadrada; potência de expoente 3 e raiz cúbica.
- Em contexto de vida do(s) formando(s) resolver problemas que envolvem raciocínio proporcional: percentagens; proporcionalidade aritmética; usando a estimativa e o cálculo mental como meio de controlo de resultados.
- Decidir sobre a razoabilidade de um resultado, tendo em consideração critérios diversos, nomeadamente de divisibilidade, de ordem de grandeza dos números.
- Decidir sobre o uso de cálculo mental, de algoritmo de papel e lápis, ou de instrumento tecnológico, conforme a situação em estudo.

MV\_B2\_C

**Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida**

**Carga horária**  
25 horas

**Critérios de Evidência**

- Usar as funções de uma calculadora básica confiante e criticamente.
- Reconhecer representações equivalentes de números racionais: fracionária e em forma de dízima; reconhecer a equivalência de frações.
- Efectuar cálculos: mentalmente, com algoritmos ou com calculadora, e decidir qual dos métodos é apropriado à situação.
- Determinar experimentalmente valores aproximados do número irracional  $\pi$ , no contexto de explorações geométricas que envolvam circunferência ou círculo.
- Utilizar estratégias de cálculo mental adequadas às situações e relacioná-las com propriedades das operações básicas.
- Expressar de formas diversas operadores fraccionários (visualmente, expressão designatória).
- Interpretar e utilizar diferentes representações de percentagens.
- Reconhecer que a igualdade de frações equivalentes é um exemplo de proporção.
- Usar escalas na compreensão e na construção de modelos da realidade.
- Construir modelos de poliedros.
- Planificar a superfície de um cilindro e planificar a superfície de poliedros.
- Utilizar a visualização espacial no estabelecimento/descoberta de relações entre propriedades de figuras geométricas; no contexto destas construções identificar figuras geométricas, estabelecer propriedades destas figuras, estabelecer relações entre as figuras, utilizando as propriedades.
- Comunicar os resultados de trabalhos de projeto usando as linguagens matemática e a língua portuguesa.

MV_B2_D	<b>Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever leis de formação de sequências, numéricas ou geométricas, utilizando linguagem progressivamente mais formal.</li> <li>• Estabelecer conjeturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjeturas utilizando processos lógicos de pensamento.</li> <li>• Usar argumentos para justificar afirmações matemáticas próprias, ou não, nomeadamente através de contraexemplos.</li> <li>• Usar modos particulares de raciocínio matemático nomeadamente a <i>redução ao absurdo</i>.</li> <li>• Comunicar e justificar raciocínios geométricos.</li> <li>• Usar as definições como critérios necessários, embora convencionais e de natureza precária, à comunicação matemática, à organização das ideias e à classificação de objetos matemáticos.</li> </ul>
-------------------------------	--

MV_B3_A	<b>Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequencializar as tarefas elementares de um projeto.</li> <li>• Usar relações de conversão cambial para proceder a operações financeiras habituais.</li> <li>• Analisar e interpretar criticamente gráficos relativos a situações da realidade.</li> <li>• Comparar conjuntos de dados utilizando: frequências absolutas e reconhecendo as limitações/erros desta utilização; frequências relativas.</li> <li>• Analisar e comparar distribuições estatísticas utilizando medidas de localização (moda, mediana, média aritmética).</li> <li>• Analisar criticamente a validade de argumentos baseados em indicadores estatísticos.</li> <li>• Tratar as informações numéricas contidas em textos relativos, nomeadamente, a temas de vida, com vista a uma interpretação mais esclarecida.</li> <li>• Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.</li> </ul>
-------------------------------	--

MV_B3_B	<b>Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar um modelo de resolução de problemas, por exemplo o proposto por <b>Polya</b> (1945): interpretar o enunciado, explicitando os dados e o objetivo do problema. Usar condição(ões) matemática(s) para traduzir os dados quando tal for adequado; <b>estabelecer</b> e <b>executar</b> um plano de resolução do problema, utilizando tabelas, esquemas, decidindo sobre o uso de cálculo mental, de algoritmo de papel e lápis, ou de instrumento tecnológico, conforme a situação em análise; criando versões mais simples do problema dado, na procura de leis de formação, etc, conforme o tipo de situação. Verificar se o plano se adequa ao problema, tomando as decisões adequadas ao resultado da verificação, nomeadamente interpretando em contexto as soluções de equações e de inequações, decidindo sobre a razoabilidade de um resultado.</li> <li>• Comunicar processos e resultados usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam modelos matemáticos simples: equações do 1º e do 2º grau; inequações do 1º grau; teorema de Pitágoras; relações trigonométricas do triângulo retângulo.</li> <li>• Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvam números racionais não inteiros e alguns números irracionais (<math>\pi</math>, <math>\sqrt{2}</math>, etc), usando a estimativa e o cálculo mental como meio de controlo de resultados.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam os conceitos de: perímetro, área, volume; potenciação e radiciação.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvam números expressos em notação científica.</li> <li>• Em contextos de vida (do formando) resolver problemas que envolvem raciocínio proporcional: percentagens; proporcionalidade aritmética; proporcionalidade geométrica.</li> <li>• Em contextos de vida (do(s) formando(s)) resolver problemas que envolvem os conceitos de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa.</li> </ul>	

MV_B3_C	<b>Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar criticamente as funções de uma calculadora científica.</li> <li>• Reconhecer diferentes modos de representação de números e determinar valores exatos de números irracionais, por construção com material de desenho justificando matematicamente este procedimento.</li> <li>• Utilizar a notação científica para representar números muito grandes ou números muito próximos de zero.</li> <li>• Utilizar estratégias de cálculo mental adequadas às situações em jogo e relacioná-las com propriedades das operações.</li> <li>• Interpretar numérica e graficamente relações funcionais, nomeadamente de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa.</li> <li>• Relacionar vários modelos de variação: linear; polinomial; exponencial; ....</li> <li>• Identificar ligações entre a resolução gráfica e a resolução analítica de sistemas de equações/inequações.</li> <li>• Resolver problemas de medida em desenhos à escala, escolhendo escalas para representar situações.</li> <li>• Estabelecer a ligação entre conceitos matemáticos e conhecimento de procedimentos na realização de construções geométricas (quadriláteros, outros polígonos e lugares geométricos).</li> <li>• Reconhecer o conceito de semelhança de figuras e usar as relações entre elementos de figuras com a mesma forma.</li> <li>• Descrever figuras geométricas no plano e no espaço.</li> <li>• Sequencializar um projeto em tarefas elementares.</li> <li>• Comunicar os resultados de trabalhos de projeto usando a linguagem matemática e a língua portuguesa.</li> </ul>	

MV_B3_D	<b>Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
---------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir leis de formação de seqüências, numéricas ou geométricas, utilizando simbologia matemática, nomeadamente expressões designatórias.</li> <li>• Revelar competências de cálculo, apresentando nomeadamente exemplos de situações em que um produto é menor que os fatores e de situações em que o quociente é maior que o dividendo.</li> <li>• Estabelecer conjeturas a partir da observação (raciocínio indutivo) e testar conjeturas utilizando processos lógicos de pensamento.</li> <li>• Usar argumentos válidos para justificar afirmações matemáticas, próprias ou não, como por exemplo, a particularização e a generalização.</li> <li>• Usar modos particulares de raciocínio matemático, nomeadamente a redução ao absurdo.</li> <li>• Reconhecer as definições como critérios embora convencionais e de natureza precária: necessários a uma clara comunicação matemática; de organização das ideias e de classificação de objetos matemáticos.</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

TIC_B1_A	<b>Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso, usado no quotidiano</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diverso equipamento tecnológico usado no dia a dia.</li> <li>• Distingue as potencialidades desse equipamento.</li> <li>• Opera equipamento tecnológico diversificado (por exemplo: máquina de lavar, aparelho de fax; televisão; caixa Multibanco; telemóvel, sonda, sistema de rega, etc.).</li> <li>• Reconhece os fatores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinados equipamentos tecnológicos: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc..</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

TIC_B1_B	<b>Realizar operações básicas no computador</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liga, desliga e reinicia corretamente o computador e periféricos, designadamente a impressora.</li> <li>• Usa o rato: aponta, clica, duplo-clique, seleciona e arrasta.</li> <li>• Reconhece os ícones de base do ambiente de trabalho.</li> <li>• Abre, redimensiona, restaura e fecha uma janela desse ambiente.</li> <li>• Reconhece as diferentes barras de uma janela do ambiente de trabalho e suas funções.</li> <li>• Cria, abre, apaga e copia pastas e ficheiros.</li> <li>• Usa o Menu Iniciar para abrir um programa.</li> <li>• Usa a função Localizar para encontrar ficheiros ou pastas criados.</li> <li>• Usa alguns dos acessórios do sistema operativo: calculadora; leitor de CDs, gravador de áudio, jogos, etc.</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

TIC_B1_C	<b>Utilizar as funções básicas de um programa de processamento de texto</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abre um documento de processamento de texto.</li> <li>• Reconhece as funções dos diferentes elementos da janela: barra de ferramentas, barra de menus, barra de estado, barras de deslocamento,...</li> <li>• Abre um documento já existente, altera-o e guarda-o.</li> <li>• Cria um novo documento, insere texto e formata-o, usando as funções das barras de ferramentas.</li> <li>• Pré-visualiza um documento.</li> <li>• Imprime um documento utilizando as opções base de impressão.</li> <li>• Guarda o/s documento/s no disco rígido ou disquete.</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

TIC_B1_D	<b>Usar a Internet para obter informação</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia um programa de navegação (<i>browser</i>) na Web.</li> <li>• Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barras de ferramentas, barra de estado, ...</li> <li>• Identifica e interpreta vocabulário específico usado na Internet.</li> <li>• Utiliza um endereço e acede à informação.</li> <li>• Clica numa link (texto ou imagem) e volta à página principal.</li> <li>• Pesquisa em diferentes motores de busca.</li> <li>• Utiliza uma palavra-chave numa pesquisa.</li> <li>• Entra em sítios apontados na pesquisa e volta ao motor de busca.</li> <li>• Adiciona uma página da Web à pasta Favoritos.</li> <li>• Lê, apaga e reenvia mensagens recebidas, em correio eletrónico.</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

TIC_B2_A	<b>Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diverso equipamento tecnológico usado no dia a dia.</li> <li>• Distingue as vantagens e desvantagens desse equipamento.</li> <li>• Opera equipamento tecnológico diversificado.</li> <li>• Reconhece os fatores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinado tipo de equipamento tecnológico: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc.</li> <li>• Introduz/altera contactos telefónicos na agenda de um telemóvel.</li> <li>• Recebe e envia mensagens em SMS através de um telemóvel.</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

TIC_B2_B	<b>Realizar, em segurança, operações várias no computador</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liga, desliga e reinicia corretamente o computador e periféricos, designadamente um scanner.</li> <li>• Usa o rato: aponta, clica, duplo-clique, seleciona e arrasta.</li> <li>• Reconhece os ícones do ambiente de trabalho e as suas funções.</li> <li>• Reconhece as diferentes barras de uma janela e suas funções.</li> <li>• Cria, abre, apaga e copia pastas e ficheiros.</li> <li>• Usa alguns dos acessórios do sistema operativo: calculadora; leitor de CDs, gravador de áudio, jogos, etc..</li> <li>• Configura as propriedades do monitor; fundo e proteção do ecrã.</li> <li>• Reconhece as formas de propagação dos vírus informáticos e seus perigos.</li> <li>• Identifica as medidas de segurança a tomar.</li> </ul>
-------------------------------	---

TIC_B2_C	<b>Utilizar um programa de processamento de texto</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abre um documento de processamento de texto.</li> <li>• Reconhece as funções dos diferentes elementos da janela: barra de ferramentas, barra de menus, barra de estado, barras de deslocamento,...</li> <li>• Abre um documento já existente, altera-o e guarda-o.</li> <li>• Cria um novo documento, insere texto, formata e verifica-o ortográfica e gramaticalmente.</li> <li>• Cria uma tabela e altera os seus pormenores de estilo (por exemplo: insere e elimina colunas e linhas; muda o estilo e espessura de linha; insere sombreado ou cor nas células).</li> <li>• Adiciona imagens e formas automáticas a um documento e altera-as.</li> <li>• Usa o WordArt.</li> <li>• Imprime um documento utilizando as opções base de impressão.</li> </ul>
-------------------------------	--

TIC_B2_D	<b>Usar a Internet para obter e transmitir informação</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica os elementos necessários para ligar um computador à internet.</li> <li>• Compara as ofertas de diferentes fornecedores de serviços.</li> <li>• Identifica e interpreta vocabulário específico usado na Internet.</li> <li>• Inicia um programa de navegação (<i>browser</i>) na Web e abre um endereço da Net.</li> <li>• Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barras de ferramentas, barra de estado, ...</li> <li>• Clica num <i>link</i> (texto ou imagem) e volta à página principal.</li> <li>• Pesquisa em diferentes motores de busca, utilizando ou não uma palavra-chave.</li> <li>• Adiciona uma página da Web à pasta Favoritos.</li> <li>• Cria uma caixa de correio pessoal.</li> <li>• Lê, apaga e responde a mensagens recebidas, usando o livro de endereços.</li> <li>• Identifica os cuidados a ter, relativamente aos vírus informáticos, no recebimento de ficheiros em anexo.</li> </ul>
-------------------------------	---



TIC_B3_A	<b>Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera equipamento tecnológico diversificado (por exemplo: câmara de vídeo, videogravador/DVD, televisão; máquina de lavar, caixa multibanco; telemóvel, sonda, sistema de rega, etc.).</li> <li>• Reconhece os fatores de risco e as precauções a tomar quando se trabalha com determinado tipo de equipamento tecnológico: ligações seguras, postura, fadiga visual, etc..</li> <li>• Distingue diferentes tipos de computadores (PC, portátil) ao nível do preço, tipo de utilização, entre outras características.</li> <li>• Abre, redimensiona e fecha uma janela do ambiente de trabalho.</li> <li>• Configura no computador hora, data, propriedades do monitor, fundo e proteção do ecrã, ...</li> <li>• Cria um atalho para um ficheiro e muda o nome.</li> <li>• Usa acessórios do sistema operativo: calculadora; jogos; Paint.</li> <li>• Reconhece as formas de propagação dos vírus informáticos e seus perigos.</li> <li>• Activa um programa anti-vírus e suas opções de segurança.</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

TIC_B3_B	<b>Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
----------	--	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cria uma nova folha de cálculo.</li> <li>• Insere números e texto em células e formata-os.</li> <li>• Adiciona limites, cores e padrões.</li> <li>• Utiliza fórmulas lógicas e aritméticas numa célula.</li> <li>• Utiliza diferentes formas de notação.</li> <li>• Apresenta os números de uma célula em percentagem.</li> <li>• Importa para a folha uma imagem, ou texto.</li> <li>• Cria diferentes estilos de gráfico para analisar informação e modifica-os.</li> <li>• Exporta uma folha de cálculo ou gráfico.</li> <li>• Utiliza uma lista como uma base de dados.</li> <li>• Usa as funções de base de dados para gerir e analisar os dados de uma lista.</li> </ul>	
-------------------------------	---	--

TIC_B3_C	<b>Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação</b>	<b>Carga horária</b> 50 horas
----------	---	----------------------------------

<b>Critérios de Evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cria um documento, insere texto, imagens e tabelas e formata-os.</li> <li>• Insere números de página, cabeçalho e notas de rodapé, num documento.</li> <li>• Insere texto automático num documento.</li> <li>• Formata o documento em colunas.</li> <li>• Abre um programa de apresentação.</li> <li>• Cria uma nova apresentação.</li> <li>• Adiciona texto e imagem à apresentação.</li> <li>• Utiliza as ferramentas de cortar, copiar e colar texto ou imagem.</li> <li>• Insere um duplicado do diapositivo e altera o seu conteúdo.</li> <li>• Adiciona efeitos de animação e transição aos diapositivos.</li> <li>• Realiza uma apresentação.</li> </ul>	
-------------------------------	--	--

TIC\_B3\_D

**Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação**

**Carga horária**  
50 horas

**Critérios de Evidência**

- Identifica os elementos necessários para ligar um computador à Internet.
- Compara as ofertas dos diferentes fornecedores de serviços.
- Identifica e interpreta vocabulário específico usado na Internet.
- Inicia um programa de navegação (*browser*) na *Web* e abre um endereço da *Net*.
- Reconhece as funções das diferentes barras do programa de navegação: barras de ferramentas, barra de estado,...
- Pesquisa em diferentes motores de busca, utilizando ou não palavra-chave.
- Cria uma caixa de correio pessoal e organiza um livro de endereços.
- Lê, apaga e envia mensagens, com ou sem ficheiro anexo.
- Identifica os cuidados a ter, relativamente aos vírus informáticos, no recebimento de ficheiros em anexo.
- Utiliza informação recebida via internet, noutros suportes.
- Identifica as regras de utilização das salas de conversação.
- Escolhe uma alcunha (*nickname*) e entra numa sala de conversação.
- Identifica as vantagens e desvantagens deste tipo de serviço.
- Cria um sítio (*site*) com uma aplicação de apresentações (por ex. *MPublisher*) ou uma aplicação de edição e gestão (por ex. *MFrontPage*).
- Modifica o *design* e esquema de cores (no caso do *Publisher*).
- Insere *links*, texto, imagens próprias ou de uma galeria de imagens e pré-visualiza-as num programa de navegação.
- Usa uma aplicação FTP (*File Transfer Protocol*) para fazer a transferência das páginas (*upload*) para um servidor público.

### 3.2. Formação Tecnológica

9631	<b>Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens</b>	<b>Carga horária</b> 25 horas
<b>Objetivo(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</li> <li>Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</li> <li>Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</li> </ul>	
<b>Conteúdos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens             <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceitos de ética e de moral</li> <li>Princípios de referência ética                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competência</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Integridade</li> <li>- Respeito</li> </ul> </li> <li>Os Direitos das Crianças</li> <li>Respeito pelo superior interesse da criança</li> <li>Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família</li> <li>Dever de transparência e Informação à família</li> <li>Dever de colaboração com a família na procura de soluções</li> <li>Dever de zelo</li> <li>Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domicílio</li> <li>- Entidades privadas</li> <li>- Entidades públicas</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Compromissos com os intervenientes             <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisso com as crianças e jovens</li> <li>Compromisso com as famílias</li> <li>Compromisso com a equipa</li> <li>Compromisso com a entidade empregadora</li> <li>Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral</li> </ul> </li> <li>Comportamentos e atitudes             <ul style="list-style-type: none"> <li>Relações interpessoais</li> <li>Resolução de conflitos</li> <li>Bem-estar pessoal</li> <li>Ética do cuidado</li> <li>Sigilo profissional</li> <li>Negligência e maus tratos</li> </ul> </li> </ul>		

9632

## Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.
- Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família.
- Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas.
- Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.

### Conteúdos

- Intervenção precoce
  - Definição
  - Destinatários
  - Modelo de intervenção e articulação – Saúde, Educação e Segurança Social
    - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância – SNIP
    - Organização e competências
    - Critérios de elegibilidade e encaminhamento
    - Metodologia de intervenção dos organismos competentes
    - Papel das equipas locais de intervenção (ELI) - Articulação da intervenção multidisciplinar
- Problemas de desenvolvimento
  - Identificação de sinais de alarme - critérios de elegibilidade
- Papel do profissional – Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil
- Cuidados a prestar à criança
- Papel da família e da comunidade – Intervenção centrada na família

9633

## Enquadramento legal na proteção de crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar os requisitos legais associados à intervenção com crianças e jovens.
- Utilizar os mecanismos de apoio e referência disponíveis no sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo.

### Conteúdos

- Enquadramento legal do sistema nacional de proteção de crianças e jovens em perigo
  - Princípios da intervenção
  - Requisitos para a intervenção dos profissionais
  - Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial
  - Medidas de promoção e proteção de crianças e jovens
  - Mecanismos de apoio, denúncia e referência de situações de perigo
    - Mecanismos de apoio e de referência
      - Linhas telefónicas de ajuda e informação
      - Forças de Segurança
      - Centros de Saúde
      - Núcleos de Apoio à Criança Maltratada e Família
      - Comissões de Proteção de Crianças e Jovens
    - Referência de situações em que a criança ou jovem se encontra em perigo (como e quando)

9634

## Respostas sociais e educativas para crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens.
- Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem.
- Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos.

### Conteúdos

- Respostas sociais e educativas para crianças e jovens
  - Ama e Creche Familiar
  - Creche
  - Educação pré-escolar
  - Escolaridade obrigatória
  - Outras respostas
- A criança e o jovem no contexto
  - Adaptação da criança e do jovem aos vários contextos
  - A separação da família
    - A importância das rotinas
  - O tempo livre da criança e o tempo ocupado livremente
  - Tempo de estudo vs tempo livre
- Os profissionais
  - Os cuidadores informais
  - Os cuidadores formais
  - Outros profissionais

9635

## Desenvolvimento de crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar as especificidades do desenvolvimento de crianças e jovens.
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças e jovens.
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças e jovens.

### Conteúdos

- Desenvolvimento de crianças e jovens
  - Desenvolvimento físico e psicomotor
  - Desenvolvimento cognitivo
  - Desenvolvimento da linguagem
  - Desenvolvimento sócio-afetivo
- Especificidades do desenvolvimento de crianças e jovens
  - Vinculação: a criança e o adulto de referência
  - Primeiros comportamentos sociais
  - Importância do contexto pré-escolar e suas implicações nos comportamentos sociais
  - Importância do papel do adulto como modelo de referência
  - Importância do contexto escolar e suas implicações nos comportamentos sociais
  - Internet e redes sociais
  - Principais desafios do desenvolvimento da sexualidade e relações entre pares
- Fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças e jovens
- Problemas de desenvolvimento - sinais de alerta
- O período da adolescência
  - Características (feminino versus masculino)
  - Adaptação e inserção
  - Desvios
  - Estratégias de comunicação

9636

## Segurança e prevenção de acidentes com crianças e jovens

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Identificar os acidentes mais graves e mais frequentes.
- Reconhecer situações de perigo nos vários contextos de intervenção.
- Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente.
- Aplicar medidas de primeiros socorros em casos de emergência.

### Conteúdos

- Acidentes mais graves e mais frequentes
  - Tipo de acidentes
  - Locais e condições de ocorrência
  - Produtos, artigos e equipamentos envolvidos
- Causas dos acidentes
  - Características dos espaços, produtos e equipamentos
  - Comportamentos dos adultos
- Desenvolvimento da criança e do jovem e a sua relação com a ocorrência de acidentes
- Medidas de prevenção dos acidentes
  - Comportamento dos adultos
  - Adaptação do ambiente e organização do espaço
  - Seleção e organização das atividades
  - Escolha, utilização e manutenção dos artigos, mobiliário, equipamentos e brinquedos
  - Utilização de equipamentos de proteção
- Estratégias de prevenção dos acidentes ao longo do desenvolvimento da criança e do jovem
  - Em casa (quedas, afogamentos, queimaduras, intoxicações, asfixia e estrangulamento, outros traumatismos)
  - No transporte no automóvel, mota, bicicleta e a pé
  - No transporte coletivo de crianças
  - Na escolha e utilização de artigos de puericultura, brinquedos e produtos de proteção/adaptação da casa
  - Nos estabelecimentos educativos
  - Nos espaços de jogo e recreio (ex: parques infantis) e outros espaços e atividades ao ar livre
  - Nas atividades desportivas e de lazer
  - Nas visitas de estudo, idas à praia e outras atividades fora da escola
  - Na escolha e utilização de equipamentos de proteção pessoal
- Primeiros socorros com crianças e jovens
  - Noção de urgência e emergência médica
  - Guias de atuação perante uma emergência

9851

## Técnicas de animação para crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar o papel do animador no desempenho profissional de cuidador de crianças e jovens.
- Identificar as principais técnicas e metodologias de animação.
- Colaborar no planeamento de atividades de animação para crianças e jovens.

### Conteúdos

- Perfil do animador
- Tipos de animação
  - Animação individual
    - Definição
    - Estratégias
    - Atividades
  - Animação de grupos
    - Definição
    - Estratégias
    - Atividades
- Planeamento de atividades
  - Objetivos e meios para promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança e do jovem
  - Atividades
  - Equipamentos, espaços, recursos materiais e humanos
  - Metodologias e técnicas

9637

## Planificação de atividades educativas com crianças e jovens

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Identificar modelos pedagógicos para a educação das crianças e jovens.
- Colaborar na planificação de atividades educativas da criança e do jovem.
- Apoiar a realização de atividades educativas com crianças e jovens.

### Conteúdos

- Modelos pedagógicos em diferentes contextos educativos
  - Principais correntes pedagógicas
  - Individualização e diferenciação pedagógica
- Princípios orientadores do planeamento das atividades
  - Documentos orientadores
    - Projeto educativo
    - Regulamento Interno
    - Plano anual de atividades
    - Projetos pedagógicos e curriculares
  - Planificação
    - Formas de planificação
    - Elementos a considerar na planificação diária
      - Rotinas
      - Espaços
      - Materiais
      - Tempos
      - Recursos humanos
      - Flexibilidade da planificação
- Registo e avaliação
  - Importância dos registos
  - Grelhas de observação e registo
  - Do registo à planificação
  - Da planificação à ação
  - Da ação à observação e registo

9638

## Processos de comunicação com crianças e jovens

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Enunciar os principais conceitos, tipos e formas de comunicação.
- Reconhecer a importância da linguagem nos processos de comunicação.
- Reconhecer a prática pedagógica como processo de comunicação com crianças e jovens.
- Identificar as principais competências para uma comunicação eficaz com crianças e jovens.

### Conteúdos

- Comunicação - definição e conceitos
  - Dinâmica do ato comunicativo
  - Elementos do processo de comunicação
- Tipos e formas de comunicação
  - Comunicação verbal
  - Comunicação não-verbal
- Comunicação e linguagem
  - Importância da linguagem
  - A linguagem como veículo de comunicação
  - Estimulação do desenvolvimento da linguagem e da comunicação
  - Componentes da linguagem
    - Função, forma e significado
  - Contextos da comunicação
- Comunicação na criança e no jovem
  - Na interação com os pares
  - Na interação adulto/criança
  - Na relação pais/filhos e a importância do envolvimento parental na comunicação
  - Nos grupos de referência
- Competências para uma comunicação eficaz e barreiras à comunicação
  - Assertividade
  - Escuta ativa
  - Auto-imagem
  - Clareza de expressão
  - Transparência na comunicação
  - Compreensão da mensagem
  - Saber lidar com as emoções
- Comunicação e o grupo
- Novas tecnologias de informação e comunicação (TIC)

9639

## Atividades do quotidiano com crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das criança e jovens.
- Apoiar a Intervenção em contextos educativos.
- Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens.

### Conteúdos

- Organização e gestão do espaço educativo
  - Espaço e tempo
  - Regras e rotinas
- Adaptação da criança e do jovem aos diferentes contextos educativos
  - Relacionamento afetivo
  - Ambiente securizante
- Planificação de atividades
- Atividades do quotidiano da criança
  - Principais tarefas nos períodos da refeição
  - Principais tarefas no período de descanso
  - Higiene e conforto
  - Atividades lúdicas e pedagógicas
  - Apoio ao estudo



9640

## Comportamentos disfuncionais na criança e no jovem

Carga horária  
50 horas

### Objetivo(s)

- Identificar fatores de risco no comportamento da criança e do jovem.
- Colaborar na implementação de estratégias de intervenção com crianças e jovens com comportamentos disfuncionais e perturbações do comportamento.

### Conteúdos

- Comportamentos disfuncionais na criança ou jovem
  - Ansiedade e distúrbios emocionais
  - Depressão
  - Agressividade
  - Isolamento
  - Sono e seus problemas
- Perturbações do comportamento: diagnóstico, avaliação e intervenção
  - Fatores de risco de perturbação do comportamento:
    - Individuais: fatores genéticos, défices neurocognitivos da criança, período pré e pós natal
    - Familiares: Tipo de vinculação, disfunção familiar, patologia psiquiátrica parental
    - Ambientais: Grupos de pares delinquentes, insucesso e absentismo escolares, exposição a violência nos meios de comunicação
  - Fatores de stress e fatores de resiliência
- Comportamentos disruptivos e antissociais: conceitos, causas e consequências
  - Indisciplina, violência, “bullying”
  - Papel da família
    - Estilos parentais e sua relação com comportamentos disfuncionais ou disruptivos
  - Papel das instituições
  - Papel dos profissionais
- Estratégias de intervenção

9641

## Cuidados de saúde primários para crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar os determinantes da promoção da saúde e prevenção da doença.
- Identificar os principais problemas de saúde da criança e do jovem.
- Implementar medidas de prevenção e atuação em situação de doença.

### Conteúdos

- Conceito de saúde
- Abordagem holística da saúde
- Capacitação dos cuidadores
- Saúde mental e prevenção da violência
- Alimentação saudável
- Atividade física
- Mobilidade segura e sustentável
- Alteração do estado de saúde - sinais
- Prevenção de comportamentos aditivos e dependências
- Estratégias de promoção da inclusão de crianças e jovens com necessidades de saúde especiais
- Desenvolvimento de competências sociais e emocionais para a tomada de decisões responsáveis em saúde
- Plano Nacional de Vacinação
- Estratégias de atuação do/a cuidador/a em casos de doenças não transmissíveis e doenças transmissíveis
- Medidas de prevenção e atuação
  - Alterações respiratórias
  - Alterações gastrointestinais
  - Casos de desidratação
  - Febre/convulsões
  - Parasitoses
  - Intoxicações
  - Infecções urinárias
  - Pediculose
  - Doenças infeto-contagiosas
  - Outras
- Medidas de prevenção e atuação para crianças e jovens com necessidades de saúde específicas
  - Criança e jovem com doença crónica complexa
  - Criança e jovem com doença aguda
  - Criança e jovem com alergias e intolerâncias alimentares
  - Criança e jovem com diabetes
- Evicção escolar
- Linhas de aconselhamento de saúde
  - Linha de saúde 24
  - Outras linhas de apoio e aconselhamento

9852

## Cuidados básicos de higiene em crianças e jovens

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de higiene em crianças e jovens.
- Efetuar a separação, recolha e transporte de resíduos decorrentes da prestação de cuidados de higiene e conforto e da higienização dos espaços.
- Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.

### Conteúdos

- Higiene básica
- Privacidade e integridade
  - Regras e práticas
  - Comunicação
- Produtos de higiene, hidratação e conforto
- Cuidados de segurança, manutenção e higiene de materiais, equipamentos e utensílios utilizados
- Técnicas de higiene
- Cuidados de higiene e conforto
- Muda de fraldas
- Técnicas de vestir e despir
- Ajudas técnicas de apoio
- Higienização dos espaços
- Recolha, separação e transporte de resíduos
- Ocorrências e anomalias no apoio à prestação de cuidados
- Procedimentos de registo e reporte

8854

## Prestação de cuidados humanos básicos - alimentação

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de alimentação.
- Efetuar a eliminação de resíduos alimentares.
- Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.

### Conteúdos

- Composição e valor nutricional dos alimentos
- Necessidades nutricionais nas diferentes fases da vida
- Regras alimentares
  - Diversidade dos alimentos
  - Diversidade das refeições (alimentos a privilegiar e a evitar)
  - Nº de refeições, horários e intervalos
  - Quantidades
- Técnicas de comunicação
- Alimentação
- Dietas terapêuticas
- Suplementos alimentares
- Hidratação (plano de ingestão de líquidos)
- Confeção de refeições ligeiras
  - Tipologia das refeições
  - Técnicas de preparação
  - Técnicas de manipulação e conservação (matérias-primas e alimentos frescos e confeccionados)
  - Técnicas de acondicionamento
- Cuidados de higiene alimentar
  - Preparação dos tabuleiros de refeição
- Cuidados de higiene (antes e após as refeições)
  - Posicionamentos para a toma das refeições
- Ingestão de alimentos e bebidas
  - Controlo de riscos
  - Sinais de alerta (engasgamento)
- Alterações no padrão alimentar
- Eliminação de resíduos alimentares
- Ocorrências e anomalias no apoio à prestação de cuidados
- Procedimentos de registo e reporte

9642

**Educação artística - música**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Reconhecer a importância da música para o desenvolvimento global.
- Identificar os conceitos básicos da Educação Musical.
- Identificar os diferentes géneros e estilos musicais.
- Colaborar na organização de atividades de expressão musical.

**Conteúdos**

- Importância da música para o desenvolvimento global dos indivíduos
  - Música enquanto forma de conhecimento
  - Consciência sonora, rítmica e estética
  - Possibilidades expressivas
  - Vivências e experiência musicais
- Dimensões da educação artística
  - Fruição/Contemplação – Desenvolvimento das capacidades de perceção, compreensão e reflexão dos diferentes universos musicais.
  - Interpretação/Reflexão - Execução de peças musicais, utilizando a voz, os instrumentos musicais ou o movimento corporal.
  - Experimentação/Criação - Experimentação, improvisação ou composição musical.
- Conceitos de Educação Musical
  - Timbre
  - Dinâmica
  - Altura
  - Ritmo
  - Forma
- Géneros e estilos musicais
  - Música das diferentes culturas
  - Estilos musicais
    - Clássico
    - Contemporâneo
    - Rock
    - Pop
- Atividades de expressão musical
  - Organização e planeamento
  - Atividades de audição
  - Jogos de exploração sonora
  - Registos sons e de ritmos
  - Atividades de canto
  - Reprodução / interpretação de canções
  - Memorização de lenga-lengas / Trava-línguas
  - Jogos de movimento
  - Atividades/ Jogos rítmicas
  - Técnicas de utilização dos instrumentos musicais
  - Trabalho musical em grupo
  - Atividades de improvisação e criação
- Análise crítica do trabalho produzido

9643

## Educação artística - expressão dramática/teatro

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Reconhecer a importância da expressão dramática/teatro para o desenvolvimento global.
- Identificar diferentes géneros e estilos teatrais.
- Identificar os conceitos básicos da Expressão dramática / Teatro
- Intervir em diferentes universos teatrais.
- Colaborar na organização de atividades dramáticas e projetos de teatro.

### Conteúdos

- Importância da expressão dramática/teatro para o desenvolvimento global
  - O Teatro enquanto forma de conhecimento
  - A interdependência entre os processos de: ver, estar, ser e agir
- Dimensões da educação artística
  - Fruição/Contemplação – Desenvolvimento das capacidades de apreensão, descodificação e de interpretação dos códigos de leitura no contacto com diferentes universos dramáticos.
  - Interpretação/Reflexão - Incentivo, a partir da experiência pessoal de cada um, da apreciação estética e artística, através dos processos de observação, descrição, discriminação, análise, síntese e juízo crítico – opiniões com critérios fundamentados –, captando a especificidade contida na linguagem e construção dramáticas
  - Experimentação/Criação - Conjugação da experiência pessoal, da reflexão, dos conhecimentos adquiridos (conceitos), através de exercícios e de técnicas específicas, para a expressão de conceitos e temáticas, procurando a criação de um sistema próprio de trabalho
- Conceitos de expressão dramática/teatro
  - Espaço Cénico
  - Cena
  - Contracena
  - Voz
  - Respiração
  - Personagem
  - Ação/Reação
- Géneros e estilos teatrais
  - Tragédia
  - Comédia
  - Farsa
  - Musical
- Atividades de expressão dramática
  - Organização e planeamento
  - Jogos e exercícios dramáticos
  - Exercícios de improvisação
  - Exercícios de construção de personagem
  - Exercícios de dicção, colocação, projeção de voz, respiração
  - Exercícios de interpretação

9644

## Educação artística – artes visuais

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Reconhecer a importância das artes visuais para o desenvolvimento global.
- Identificar os conceitos básicos da comunicação no âmbito das artes visuais.
- Reconhecer processos que conduzam à aprendizagem do olhar e do ver.
- Identificar diferentes géneros e estilos no âmbito das artes visuais.
- Intervir em diferentes universos visuais.
- Colaborar na organização de atividades de artes visuais.

### Conteúdos

- A importância das artes visuais para o desenvolvimento global
  - As artes visuais enquanto forma de conhecimento
  - A interdependência entre os processos de: olhar, ver ,dialogar e pensar
- Dimensões da educação artística:
  - Fruição/Contemplação:Desenvolvimento das capacidades de apreensão e interpretação dos universos visuais em diferentes contextos:físico e digital
  - Interpretação/Reflexão: apreciação estética e artística: a expressividade e a intencionalidade
  - Experimentação/Criação
  - Experimentação de conceitos das artes visuais com recurso a técnicas e materiais
- Conceitos de artes visuais:
  - Cor
  - Forma
  - Textura
  - Ritmo
  - Movimento
  - Linha
  - Espaço
- Géneros e estilos nas artes visuais
  - Antiga
  - Moderna
  - Contemporânea
    - Efémera
    - Land art
    - Instalação
    - Arte urbana
    - Video arte
- Atividades de artes visuais
  - Organização e planeamento

9645

**Educação artística – dança**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Reconhecer a importância da dança para o desenvolvimento global.
- Identificar os conceitos básicos da dança.
- Identificar diferentes estilos de dança.
- Intervir em diferentes universos coreográficos.
- Colaborar na organização de situações de prática de atividades de dança.

**Conteúdos**

- Importância da dança para o desenvolvimento global
  - Dança enquanto forma de conhecimento
  - Consciência e domínio do corpo
  - Expressividade e a intencionalidade do movimento
  - Comunicação com o outro e com o grupo
- Dimensões da educação artística
  - Fruição/Contemplação
    - Desenvolvimento dos processos de observação, descrição, análise, síntese e juízo crítico, de uma forma sistemática, organizada e globalizante, através do contacto com diferentes universos coreográficos
  - Interpretação/Reflexão
    - Desenvolvimento das capacidades de expressão, comunicação e a apropriação de conhecimentos da linguagem elementar da dança e da sua compreensão no contexto
  - Experimentação/Criação
    - Integração progressiva e intencional de materiais, meios, técnicas e conhecimentos através de explorações e atividades expressivas proporcionadoras de ocasiões conducentes à resolução de problemas
- Conceitos de dança
  - Corpo
  - Espaço
  - Tempo
  - Dinâmica
  - Relações
  - Improvisação
  - Composição
- Estilos de dança
  - Clássica
  - Moderna
  - Contemporânea
  - Social
  - Tradicional
  - "Danças de Rua"
- Atividades de Dança
- Organização e planeamento
- Desempenho/interpretação (entre outras):
  - Imitação, através do movimento, de: situações da vida quotidiana, histórias, canções, lengalengas
  - Imitação (em simultâneo) de movimentos/sequências de movimentos sugeridos pelo professor e/ou colega (s)
  - Repetição/Reprodução de movimentos/sequências de movimentos sugeridos pelo professor, colega (s) ou outros
- Construção/criação (entre outras)
  - Criação / recriação de movimentos a partir de, temáticas e personagens
  - Improvisação de sequências de movimentos a partir de estímulos vários
  - Construção de combinações de movimentos locomotores e não locomotores para expressar a sensibilidade individual face a temas sugeridos pelo professor (imagens, sensações, emoções, histórias, canções, etc.)
- Observação/apreciação: (entre outras)
  - Observação de pequenas danças, em contexto de sala de aula, alternando as funções de intérprete e de observador
  - Observação e apreciação de diversas formas de dança, em diferentes contextos: físico (teatros, auditórios, museus,) televisivo e cinematográfico (séries, filmes, DVD) e digital (Internet, CDROM)
  - Expressão / comentário de pequenas peças de dança, utilizando vocabulário específico apreendido

9646

## Medidas de primeiros socorros com crianças e jovens

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar situações de primeiros socorros com crianças e jovens.
- Avaliar situações de emergência com crianças e jovens.
- Identificar e aplicar técnicas de primeiros socorros em caso de acidente com crianças e jovens.

### Conteúdos

- Primeiros socorros
  - Objetivos
  - Atuação
  - Serviços de emergência médica
  - Organização da mala de primeiros socorros
- Prestação de primeiros socorros com crianças e jovens em casos de:
  - Corpos Estranhos
  - Feridas
  - Cortes
  - Insolação
  - Mordeduras
  - Picadas
  - Queimaduras
  - Entorse
  - Fraturas
  - Intoxicação
  - Hemorragias
  - Afogamento
  - Asfixia
  - Estrangulamento
  - Choque elétrico
  - Eletrocussão
- Técnicas de Imobilização
- Prevenção de Contaminações
- Posição Lateral de Segurança
- Reanimação (suporte básico de vida)
- Atitudes e Primeiros Socorros face a situações específicas
  - Desmaio
  - Estado de Choque
  - Enregelamento
  - Crise de Hipoglicemia
  - Convulsão
  - Crise Asmática
- Medicamentos



9182

**Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Identificar os requisitos e as condições para o acesso e exercício da atividade de ama.
- Identificar os serviços e respostas sociais e educativas disponíveis para a 1ª infância.
- Utilizar os mecanismos de apoio e referência previstos na lei de proteção de crianças e jovens em perigo.
- Reconhecer os princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças.

**Conteúdos**

- Legislação em vigor para o exercício da atividade de ama
  - Conceito e objetivos da atividade
  - Requisitos e condições para concessão, substituição e cancelamento da autorização para o exercício da atividade
  - Regulamentos em vigor relativos às condições de higiene e de segurança habitacionais
  - Requisitos relativos à organização do espaço físico e do equipamento e material necessários ao exercício da atividade
  - Direitos e deveres das amas
  - Processo individual da criança e processo da atividade de ama
- Creche familiar
  - Caracterização das condições, competências e acompanhamento das instituições de enquadramento
  - Direitos e deveres da ama perante a instituição de enquadramento e a família/criança
- Formas de contratualização da prestação de serviços
  - Contratualização direta com a família
  - Exercício da atividade de ama no âmbito de uma instituição de enquadramento
- Serviços e respostas sociais e educativas para a 1ª infância
  - Sistema nacional de intervenção precoce
  - Outras respostas sociais e educativas
    - Creche
    - Educação pré-escolar
- Sistema de proteção de crianças e jovens em perigo
  - Princípios da intervenção
  - Funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e sua competência territorial
  - Mecanismos de apoio e de referência de maus tratos
    - Identificação dos mecanismos de apoio e de referência: linhas telefónicas de ajuda e informação; forças de segurança; centros de saúde; núcleos de apoio à criança maltratada e família; comissões de proteção de crianças e jovens
    - Como e quando referenciar situações de maus tratos
- Princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama
  - Respeito pelo superior interesse da criança
  - Confidencialidade
  - Integridade
  - Responsabilidade
  - Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família
  - Respeito pela vida privada da criança e sua família
  - Dever de transparência e informação à família
  - Dever de colaboração com a família na procura de soluções
  - Dever de zelo
- Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos na atividade realizada no domicílio

9183

**Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos - iniciação**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Reconhecer as fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.
- Reconhecer os tipos de alterações nas funções ou estruturas do corpo da criança dos 0 aos 3 anos.

**Conteúdos**

- Fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos
  - Desenvolvimento físico e psicomotor
  - Desenvolvimento cognitivo
  - Desenvolvimento da linguagem
  - Desenvolvimento sócio afetivo
    - Vinculação: a criança e o adulto de referência
    - Primeiros comportamentos sociais
    - Segurança afetiva
    - Curiosidade e ímpeto exploratório
    - Autoestima
- Fatores condicionantes do desenvolvimento da criança
- Problemas de desenvolvimento: sinais de alerta
- Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo ou com risco grave de atraso de desenvolvimento

9184

**Saúde, nutrição, higiene, segurança, repouso e conforto da criança dos 0 aos 3 anos – regras básicas**

**Carga horária**  
50 horas

**Objetivo(s)**

- Aplicar os cuidados básicos de saúde da criança.
- Aplicar as regras básicas e normas de higiene, repouso, conforto, nutrição e segurança.
- Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente.
- Aplicar técnicas de primeiros socorros.

**Conteúdos**

- Saúde da criança
  - Noção de saúde
  - Tipos de doenças
  - Formas e prevenção de contágio
  - Sinais e sintomas da criança doente
  - Medicamentos: regras de utilização e de administração
- Plano Nacional de Vacinação
- Cuidados de higiene do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático
  - Higienização, arrumação, organização e conforto dos espaços utilizados
  - Higienização e arrumação dos equipamentos utilizados
  - Higienização e arrumação dos materiais lúdico-didáticos utilizados
  - Prevenção de contaminações
- Cuidados de higiene da criança
  - Regras básicas diárias
  - Hábitos de higiene
- Cuidados de conforto e repouso da criança
- Necessidades nutricionais
  - Alimentação equilibrada
  - Elementos da dieta alimentar
  - Regimes alimentares da criança (situações de doença, alergias, intolerâncias e outras)
  - Dificuldades de alimentação
- Higiene e segurança alimentar
  - Princípios básicos
  - Higienização, preparação e acondicionamento de alimentos
- Prevenção de acidentes
  - Regras de segurança do espaço habitacional, equipamento e material lúdico-didático de acordo com a legislação em vigor
  - Principais causas de acidentes domésticos:
    - Tipo de acidentes, locais e condições de ocorrência e produtos, artigos e/ou equipamentos envolvidos
    - Influência das características dos espaços, produtos e equipamentos e os comportamentos dos adultos
    - O desenvolvimento da criança, suas características e a sua relação com a ocorrência de acidentes
  - Medidas de prevenção dos acidentes
    - Comportamento dos adultos
    - Adaptação do ambiente e organização do espaço
    - Seleção e organização das atividades
    - Escolha, utilização e manutenção dos artigos, mobiliário, equipamentos e brinquedos
    - Utilização de equipamentos de proteção pessoal
  - Estratégias de prevenção dos acidentes ao longo do desenvolvimento da criança
    - Em casa (quedas, afogamentos, queimaduras, intoxicações, asfixia e estrangulamento, outros traumatismos)
    - No transporte no automóvel
    - Na escolha de artigos de puericultura, brinquedos e produtos de proteção/adaptação da casa
- Primeiros socorros
  - Acidentes de pele
  - Acidentes do esqueleto
  - Acidentes digestivos
  - Acidentes circulatórios
  - Acidentes respiratórios
  - Acidentes por corrente elétrica
  - Técnicas de imobilização do corpo
  - Atitudes e primeiros socorros face a situações específicas
  - Organização da mala de primeiros socorros
  - Opção pelo serviço de assistência apropriado

9185

### Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança

**Carga horária**  
25 horas

#### Objetivo(s)

- Identificar os materiais lúdico-didáticos e equipamentos necessários para o exercício da atividade de ama.
- Planificar as rotinas diárias e as atividades promotoras do desenvolvimento das crianças.
- Desenvolver as atividades lúdico-didáticas relacionando-as com o quotidiano das crianças na família e comunidade.
- Reconhecer a importância da integração dos valores e princípios educativos na atividade de ama.

#### Conteúdos

- Formas de organização do espaço físico, do equipamento e material necessário ao exercício da atividade de ama
- Desenvolvimento das rotinas com as crianças
  - Entrada, acolhimento e saída das crianças e familiares
  - Cuidados de higiene
  - Apoio na alimentação
  - Descanso
  - Cuidados em situação de doença ou acidente
- Atividades promotoras do desenvolvimento com crianças dos 0 aos 3 anos
  - Jogos sensoriomotores
  - Jogos relacionais ou funcionais
  - Jogos de construção
  - Jogos simbólicos ou "faz de conta"
  - Jogos de linguagem: histórias, lengalengas, destrava línguas, canções, outras
- Planeamento das rotinas diárias e das atividades promotoras do desenvolvimento.
  - Importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança
    - Papel do adulto no brincar
    - Socialização e autonomização da criança
    - Descoberta do mundo natural
  - Importância da garantia da continuidade das rotinas da criança na ama e na família
  - Intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 aos 3 anos
  - Estratégias de implementação das rotinas e atividades
  - Regras e limites

9186

### Modelos familiares e formas de parentalidade

**Carga horária**  
25 horas

#### Objetivo(s)

- Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade.
- Colaborar com a família na defesa do superior interesse da criança.
- Conciliar a vida familiar com a atividade de ama.

#### Conteúdos

- Evolução e perspetivas da dinâmica familiar
- Diversidade de modelos familiares
- Formas de parentalidade: biológica, adoção, apadrinhamento civil, acolhimento familiar e tutela
- Colaboração com a família
  - Estilos educativos parentais
  - Adaptação a diferentes contextos familiares
  - Estratégias de gestão e prevenção de conflitos
- Conciliação da vida familiar e vida profissional

9647

## Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.
- Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.

### Conteúdos

- Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas
  - Principais características
    - Individualização e diferenciação pedagógica
    - Probabilidade da transferência das aprendizagens
    - Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida
  - Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional
    - Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando
      - Estratégias
      - Capacidades, expectativas e necessidades
      - Ambientes naturais
      - Competências que precisa de adquirir/desenvolver para realizar as atividades
- Qualidade de vida
  - Conceito de qualidade de vida
    - Indicadores e dimensões
    - Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida
      - Participação ativa da família
- Comunicação aumentativa e alternativa
  - Comunicação aumentativa
  - Comunicação alternativa
  - Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa
    - Sistemas de símbolos
    - Produtos de apoio à comunicação
      - Baixo desenvolvimento tecnológico
      - Elevado desenvolvimento tecnológico
- Mobilidade, manipulação e acessibilidades
  - Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade
  - Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação
  - Acessibilidade física e digital

9648

## Educação para os afetos e sexualidade

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar os principais aspetos da afetividade e sexualidade na criança.
- Caracterizar o conceito de identidade de género.
- Debater acerca das questões de género e cidadania
- Identificar as principais mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade ao longo da vida.

### Conteúdos

- Relações afetivas nos diferentes contextos de vida
- Identidade de género
- Género e cidadania em contexto(s)
- Mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade ao longo da vida
- Expressão de sentimentos e emoções
- Atitudes e comportamentos saudáveis

9649

## Educação inclusiva e necessidades educativas específicas

**Carga horária**  
50 horas

### Objetivo(s)

- Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.
- Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.
- Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.
- Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa.

### Conteúdos

- Educação inclusiva
  - Princípios e valores da educação inclusiva
    - Diversidade individual e social
    - Equidade no acesso a uma educação de qualidade
    - Oportunidades educativas
    - Valorização da diversidade
    - Princípio da não discriminação
- Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais
  - Conceitos de atividade e participação
  - Conceito de deficiências e incapacidade
  - Modelo de funcionalidade e incapacidade
    - Fatores intrínsecos à criança
      - Estruturas e funções do corpo
      - Alterações nas estruturas e funções do corpo
    - Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação
    - Produtos e tecnologia
    - Ambiente natural e acessibilidade
    - Apoio e relacionamentos
    - Atitudes
    - Serviços, sistemas e políticas
- Interação família/equipa educativa

9853

**Evolução e perspetivas da dinâmica familiar e da parentalidade**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Reconhecer a evolução histórica da dinâmica familiar.
- Reconhecer os modelos familiares.
- Reconhecer as diversas formas de parentalidade.
- Reconhecer a importância da resiliência nos contextos familiares.
- Aplicar estratégias de gestão e prevenção de conflitos.

**Conteúdos**

- Evolução e perspetivas da dinâmica familiar
  - Família numa sociedade em mudança
  - Diversidade de modelos familiares
- Situação da família em Portugal
  - Conciliação entre a vida familiar e a vida profissional
  - Políticas públicas de apoio à família
  - Formas de parentalidade
    - Responsabilidades Parentais Partilhadas e residência única
    - Responsabilidades Parentais Partilhadas e residência alternada
    - Responsabilidade Parental única e residência única
  - Parentalidade
    - Biológica
    - Adoção
    - Apadrinhamento civil
    - Tutela
    - Parentalidade e pluralidade de modelos e contextos familiares
- Resiliência em contexto familiar
  - Fatores de risco e fatores de proteção
- Colaboração com a família
  - Estilos educativos parentais
  - Adaptação a diferentes contextos familiares
  - Estratégias de gestão e prevenção de conflitos
- Igualdade, cidadania e género

0349

**Ambiente, Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho - conceitos básicos**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Identificar os principais problemas ambientais.
- Promover a aplicação de boas práticas para o meio ambiente.
- Explicar os conceitos relacionados com a segurança, higiene e saúde no trabalho.
- Reconhecer a importância da segurança, higiene e saúde no trabalho.
- Identificar as obrigações do empregador e do trabalhador de acordo com a legislação em vigor.
- Identificar os principais riscos presentes no local de trabalho e na atividade profissional e aplicar as medidas de prevenção e proteção adequadas.
- Reconhecer a sinalização de segurança e saúde
- Explicar a importância dos equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual.

**Conteúdos**

- AMBIENTE
  - Principais problemas ambientais da atualidade
  - Resíduos
    - Definição
    - Produção de resíduos
  - Gestão de resíduos
    - Entidades gestoras de fluxos específicos de resíduos
    - Estratégias de atuação
    - Boas práticas para o meio ambiente
- SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE NO TRABALHO
  - CONCEITOS BÁSICOS RELACIONADOS COM A SHST
    - Trabalho, saúde, segurança no trabalho, higiene no trabalho, saúde no trabalho, medicina no trabalho, ergonomia, psicossociologia do trabalho, acidente de trabalho, doença profissional, perigo, risco profissional, avaliação de riscos e prevenção
  - ENQUADRAMENTO LEGISLATIVO NACIONAL DA SHST
    - Obrigações gerais do empregador e do trabalhador
  - ACIDENTES DE TRABALHO
    - Conceito de acidente de trabalho
    - Causas dos acidentes de trabalho

- Consequências dos acidentes de trabalho
  - Custos diretos e indiretos dos acidentes de trabalho
  - o DOENÇAS PROFISSIONAIS
    - Conceito
    - Principais doenças profissionais
  - o PRINCIPAIS RISCOS PROFISSIONAIS
    - Riscos biológicos
    - Agentes biológicos
    - Vias de entrada no organismo
    - Medidas de prevenção e proteção
    - Riscos Físicos (conceito, efeitos sobre a saúde, medidas de prevenção e proteção)
    - Ambiente térmico
    - Iluminação
    - Radiações (ionizantes e não ionizantes)
    - Ruído
    - Vibrações
    - Riscos químicos
      - Produtos químicos perigosos
      - Classificação dos agentes químicos quanto à sua forma
      - Vias de exposição
      - Efeitos na saúde
      - Classificação, rotulagem e armazenagem
      - Medidas de prevenção e proteção
    - Riscos de incêndio ou explosão
      - O fogo como reação química
      - Fenomenologia da combustão
      - Principais fontes de energia de ativação
      - Classes de Fogos
      - Métodos de extinção
    - Meios de primeira intervenção - extintores
      - Classificação dos Extintores
      - Escolha do agente extintor
    - Riscos elétricos
      - Riscos de contacto com a corrente elétrica: contatos diretos e indiretos
      - Efeitos da corrente elétrica sobre o corpo humano
      - Medidas de prevenção e proteção
    - Riscos mecânicos
      - Trabalho com máquinas e equipamentos
      - Movimentação mecânica de cargas
    - Riscos ergonómicos
      - Movimentação manual de cargas
    - Riscos psicossociais
  - o SINALIZAÇÃO DE SEGURANÇA E SAÚDE
    - Conceito
    - Tipos de sinalização
  - o EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO COLETIVA E DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL
    - Principais tipos de proteção coletiva e de proteção individual
-



9650

**Interação e rotinas diárias com crianças e jovens com necessidades educativas específicas**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Reconhecer formas de interação positiva no contexto das rotinas diárias, promotoras do desenvolvimento e bem estar da criança e do jovem com necessidades educativas específicas.
- Apoiar as crianças e jovens com necessidades educativas específicas nas suas rotinas diárias.

**Conteúdos**

- Estratégias interativas com a criança e jovens
- Crianças e jovens com dificuldades alimentares
  - Condições médicas
  - Problemas oro-motores (mastigação/deglutição)
  - Sensibilidade oral
  - Seletividade alimentar
  - Diferentes vias de alimentação
  - Necessidades nutricionais específicas
- Cuidados de higiene e bem estar para crianças e jovens com mobilidade reduzida
- Higiene da pele
- Posicionamento

9651

**Intervenção pedagógica em creches e estabelecimentos de educação pré-escolar**

**Carga horária**  
50 horas

**Objetivo(s)**

- Caracterizar os modelos pedagógicos.
- Reconhecer os princípios orientadores da educação de infância.
- Participar na planificação de atividades pedagógicas para crianças.
- Acompanhar as atividades pedagógicas e de rotina diária.

**Conteúdos**

- Percursos da educação de infância
- Modelos pedagógicos e implicação na organização e funcionamento dos espaços educativos
- Princípios educativos para a educação de infância
  - Na creche
  - No Jardim de infância
    - Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar - Fundamentos e Princípios da Pedagogia para a Infância
    - Áreas de conteúdo
      - Formação Pessoal e Social
      - Expressão e Comunicação
      - Conhecimento do Mundo
- Papel do cuidador no acompanhamento das atividades pedagógicas
  - Interação e rotinas diárias
    - Entrada e acolhimento das crianças e famílias
    - Apoio às refeições
    - Acompanhamento das atividades
    - Sesta, higiene e saída

4647

## Liderança e trabalho em equipa

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Identificar o sucesso do trabalho em equipa realçando vantagens e dinâmicas subjacentes.
- Reconhecer as especificidades e os aspetos essenciais para o sucesso no trabalho em equipa.
- Mobilizar ativamente o potencial único de cada profissional, de forma a contribuir para a excelência no trabalho em equipa.

### Conteúdos

- Liderança
  - Liderança de equipas: fenómenos e dinâmicas próprias, desafios e problemas específicos
  - Diferentes preferências pessoais e o seu impacto em funções de liderança
  - Diferentes estilos de Liderança
  - Competências necessárias à coordenação de equipas
  - Estratégias de mobilização da sua equipa para um desempenho de excelência
  - Gestão de impasses de desenvolvimento ou problemas na equipa
- Trabalho em equipa
  - Trabalho em equipa – implicações e especificidades
  - Excelência no trabalho em equipa
  - Diferenças interpessoais e o seu impacto no trabalho em equipa
  - Mobilização de recursos pessoais em função da equipa
  - Como ultrapassar impasses e obstáculos no trabalho em equipa

7852

## Perfil e potencial do empreendedor – diagnóstico/ desenvolvimento

**Carga horária**  
25 horas

### Objetivo(s)

- Explicar o conceito de empreendedorismo.
- Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor.
- Aplicar instrumentos de diagnóstico e de autodiagnóstico de competências empreendedoras.
- Analisar o perfil pessoal e o potencial como empreendedor.
- Identificar as necessidades de desenvolvimento técnico e comportamental, de forma a favorecer o potencial empreendedor.

### Conteúdos

- Empreendedorismo
  - Conceito de empreendedorismo
  - Vantagens de ser empreendedor
  - Espírito empreendedor versus espírito empresarial
- Autodiagnóstico de competências empreendedoras
  - Diagnóstico da experiência de vida
  - Diagnóstico de conhecimento das "realidades profissionais"
  - Determinação do "perfil próprio" e autoconhecimento
  - Autodiagnóstico das motivações pessoais para se tornar empreendedor
- Características e competências-chave do perfil empreendedor
  - Pessoais
    - Autoconfiança e automotivação
    - Capacidade de decisão e de assumir riscos
    - Persistência e resiliência
    - Persuasão
    - Concretização
  - Técnicas
    - Área de negócio e de orientação para o cliente
    - Planeamento, organização e domínio das TIC
    - Liderança e trabalho em equipa
- Fatores que inibem o empreendedorismo
- Diagnóstico de necessidades do empreendedor
  - Necessidades de caráter pessoal
  - Necessidades de caráter técnico
- Empreendedor - autoavaliação
  - Questionário de autoavaliação e respetiva verificação da sua adequação ao perfil comportamental do empreendedor

7853

**Ideias e oportunidades de negócio**

**Carga horária**  
50 horas

**Objetivo(s)**

- Identificar os desafios e problemas como oportunidades.
- Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público-alvo e do mercado.
- Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.
- Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.
- Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso.
- Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.
- Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.

**Conteúdos**

- Criação e desenvolvimento de ideias/opportunidades de negócio
  - Noção de negócio sustentável
  - Identificação e satisfação das necessidades
    - Formas de identificação de necessidades de produtos/serviços para potenciais clientes/consumidores
    - Formas de satisfação de necessidades de potenciais clientes/consumidores, tendo presente as normas de qualidade, ambiente e inovação
- Sistematização, análise e avaliação de ideias de negócio
  - Conceito básico de negócio
    - Como resposta às necessidades da sociedade
  - Das oportunidades às ideias de negócio
    - Estudo e análise de bancos/bolsas de ideias
    - Análise de uma ideia de negócio - potenciais clientes e mercado (target)
    - Descrição de uma ideia de negócio
  - Noção de oportunidade relacionada com o serviço a clientes
- Recolha de informação sobre ideias e oportunidades de negócio/mercado
  - Formas de recolha de informação
    - Direta – junto de clientes, da concorrência, de eventuais parceiros ou promotores
    - Indireta – através de associações ou serviços especializados - públicos ou privados, com recurso a estudos de mercado/viabilidade e informação disponível on-line ou noutros suportes
  - Tipo de informação a recolher
    - O negócio, o mercado (nacional, europeu e internacional) e a concorrência
    - Os produtos ou serviços
    - O local, as instalações e os equipamentos
    - A logística – transporte, armazenamento e gestão de stocks
    - Os meios de promoção e os clientes
    - O financiamento, os custos, as vendas, os lucros e os impostos
- Análise de experiências de criação de negócios
  - Contacto com diferentes experiências de empreendedorismo
    - Por setor de atividade/mercado
    - Por negócio
  - Modelos de negócio
    - Benchmarking
    - Criação/diferenciação de produto/serviço, conceito, marca e segmentação de clientes
    - Parceria de outsourcing
    - Franchising
    - Estruturação de raiz
    - Outras modalidades
- Definição do negócio e do target
  - Definição sumária do negócio
  - Descrição sumária das atividades
  - Target a atingir
- Financiamento, apoios e incentivos à criação de negócios
  - Meios e recursos de apoio à criação de negócios
  - Serviços e apoios públicos – programas e medidas
  - Banca, apoios privados e capitais próprios
  - Parcerias
- Desenvolvimento e validação da ideia de negócio
  - Análise do negócio a criar e sua validação prévia
  - Análise crítica do mercado
    - Estudos de mercado
    - Segmentação de mercado
  - Análise crítica do negócio e/ou produto
    - Vantagens e desvantagens
    - Mercado e concorrência
    - Potencial de desenvolvimento
    - Instalação de arranque

- Economia de mercado e economia social – empreendedorismo comercial e empreendedorismo social
  - Tipos de negócio
    - Natureza e constituição jurídica do negócio
      - Atividade liberal
      - Empresário em nome individual
      - Sociedade por quotas
    - Contacto com entidades e recolha de informação no terreno
      - Contactos com diferentes tipologias de entidades (municípios, entidades financiadoras, assessorias técnicas, parceiros, ...)
      - Documentos a recolher (faturas pró-forma; plantas de localização e de instalações, catálogos técnicos, material de promoção de empresas ou de negócios, etc...)
-

7854

**Plano de negócio – criação de micronegócios**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho.
- Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio.
- Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver.
- Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira.
- Elaborar um plano de negócio.

**Conteúdos**

- Planeamento e organização do trabalho
  - Organização pessoal do trabalho e gestão do tempo
  - Atitude, trabalho e orientação para os resultados
- Conceito de plano de ação e de negócio
  - Principais fatores de êxito e de risco nos negócios
  - Análise de experiências de negócio
    - Negócios de sucesso
    - Insucesso nos negócios
  - Análise SWOT do negócio
    - Pontos fortes e fracos
    - Oportunidades e ameaças ou riscos
  - Segmentação do mercado
    - Abordagem e estudo do mercado
    - Mercado concorrencial
    - Estratégias de penetração no mercado
    - Perspetivas futuras de mercado
- Plano de ação
  - Elaboração do plano individual de ação
    - Atividades necessárias à operacionalização do plano de negócio
    - Processo de angariação de clientes e negociação contratual
- Estratégia empresarial
  - Análise, formulação e posicionamento estratégico
  - Formulação estratégica
  - Planeamento, implementação e controlo de estratégias
  - Negócios de base tecnológica | Start-up
  - Políticas de gestão de parcerias | Alianças e joint-ventures
  - Estratégias de internacionalização
  - Qualidade e inovação na empresa
- Plano de negócio
  - Principais características de um plano de negócio
    - Objetivos
    - Mercado, interno e externo, e política comercial
    - Modelo de negócio e/ou constituição legal da empresa
    - Etapas e atividades
    - Recursos humanos
    - Recursos financeiros (entidades financiadoras, linhas de crédito e capitais próprios)
  - Formas de análise do próprio negócio de médio e longo prazo
    - Elaboração do plano de ação
    - Elaboração do plano de marketing
    - Desvios ao plano
  - Avaliação do potencial de rendimento do negócio
  - Elaboração do plano de aquisições e orçamento
  - Definição da necessidade de empréstimo financeiro
  - Acompanhamento do plano de negócio
- Negociação com os financiadores

7855

**Plano de negócio – criação de pequenos e médios negócios**

**Carga horária**  
50 horas

**Objetivo(s)**

- Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho.
- Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio.
- Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver.
- Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira.
- Reconhecer a estratégia geral e comercial de uma empresa.
- Reconhecer a estratégia de I&D de uma empresa.
- Reconhecer os tipos de financiamento e os produtos financeiros.
- Elaborar um plano de marketing, de acordo com a estratégia definida.
- Elaborar um plano de negócio.

## Conteúdos

- Planeamento e organização do trabalho
  - Organização pessoal do trabalho e gestão do tempo
  - Atitude, trabalho e orientação para os resultados
- Conceito de plano de ação e de negócio
  - Principais fatores de êxito e de risco nos negócios
  - Análise de experiências de negócio
    - Negócios de sucesso
    - Insucesso nos negócios
  - Análise SWOT do negócio
    - Pontos fortes e fracos
    - Oportunidades e ameaças ou riscos
  - Segmentação do mercado
    - Abordagem e estudo do mercado
    - Mercado concorrencial
    - Estratégias de penetração no mercado
    - Perspetivas futuras de mercado
- Plano de ação
  - Elaboração do plano individual de ação
    - Atividades necessárias à operacionalização do plano de negócio
    - Processo de angariação de clientes e negociação contratual
- Estratégia empresarial
  - Análise, formulação e posicionamento estratégico
  - Formulação estratégica
  - Planeamento, implementação e controlo de estratégias
  - Políticas de gestão de parcerias | Alianças e joint-ventures
  - Estratégias de internacionalização
  - Qualidade e inovação na empresa
- Estratégia comercial e planeamento de marketing
  - Planeamento estratégico de marketing
  - Planeamento operacional de marketing (marketing mix)
  - Meios tradicionais e meios de base tecnológica (e-marketing)
  - Marketing internacional | Plataformas multiculturais de negócio (da organização ao consumidor)
  - Contacto com os clientes | Hábitos de consumo
  - Elaboração do plano de marketing
    - Projeto de promoção e publicidade
    - Execução de materiais de promoção e divulgação
- Estratégia de I&D
  - Incubação de empresas
    - Estrutura de incubação
    - Tipologias de serviço
  - Negócios de base tecnológica | Start-up
  - Patentes internacionais
  - Transferência de tecnologia
- Financiamento
  - Tipos de abordagem ao financiador
  - Tipos de financiamento (capital próprio, capital de risco, crédito, incentivos nacionais e internacionais)
  - Produtos financeiros mais específicos (leasing, renting, factoring, ...)
- Plano de negócio
  - Principais características de um plano de negócio
    - Objetivos
    - Mercado, interno e externo, e política comercial
    - Modelo de negócio e/ou constituição legal da empresa
    - Etapas e atividades
    - Recursos humanos
    - Recursos financeiros (entidades financiadoras, linhas de crédito e capitais próprios)
  - Desenvolvimento do conceito de negócio
  - Proposta de valor
  - Processo de tomada de decisão
  - Reformulação do produto/serviço
  - Orientação estratégica (plano de médio e longo prazo)
    - Desenvolvimento estratégico de comercialização
  - Estratégia de controlo de negócio
  - Planeamento financeiro
    - Elaboração do plano de aquisições e orçamento
    - Definição da necessidade de empréstimo financeiro
    - Estimativa dos juros e amortizações
    - Avaliação do potencial de rendimento do negócio
  - Acompanhamento da consecução do plano de negócio

8598

**Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego**

**Carga horária**  
25 horas

**Objetivo(s)**

- Definir os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem.
- Identificar competências adquiridas ao longo da vida.
- Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.
- Identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores.
- Reconhecer a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.
- Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.
- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.
- Identificar e selecionar anúncios de emprego.
- Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas.
- Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.

**Conteúdos**

- Conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem (formal e informal) – aplicação destes conceitos na compreensão da sua história de vida, identificação e valorização das competências adquiridas
- Atitude empreendedora/proactiva
- Competências valorizadas pelos empregadores - transferíveis entre os diferentes contextos laborais
  - Competências relacionais
  - Competências criativas
  - Competências de gestão do tempo
  - Competências de gestão da informação
  - Competências de tomada de decisão
  - Competências de aprendizagem (aprendizagem ao longo da vida)
- Modalidades de trabalho
- Mercado de trabalho visível e encoberto
- Pesquisa de informação para procura de emprego
- Medidas ativas de emprego e formação
- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)
- Rede de contactos (sociais ou relacionais)
- Curriculum vitae
- Anúncios de emprego
- Candidatura espontânea
- Entrevista de emprego

8599

## Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego

Carga horária  
25 horas

### Objetivo(s)

- Explicar o conceito de assertividade.
- Identificar e desenvolver tipos de comportamento assertivo.
- Aplicar técnicas de assertividade em contexto socioprofissional.
- Reconhecer as formas de conflito na relação interpessoal.
- Definir o conceito de inteligência emocional.
- Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.
- Aplicar as principais estratégias de procura de emprego.
- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.
- Identificar e selecionar anúncios de emprego.
- Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas.
- Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.

### Conteúdos

- Comunicação assertiva
- Assertividade no relacionamento interpessoal
- Assertividade no contexto socioprofissional
- Técnicas de assertividade em contexto profissional
- Origens e fontes de conflito na empresa
- Impacto da comunicação no relacionamento humano
- Comportamentos que facilitam e dificultam a comunicação e o entendimento
- Atitude tranquila numa situação de conflito
- Inteligência emocional e gestão de comportamentos
- Modalidades de trabalho
- Mercado de trabalho visível e encoberto
- Pesquisa de informação para procura de emprego
- Medidas ativas de emprego e formação
- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)
- Rede de contactos
- Curriculum vitae
- Anúncios de emprego
- Candidatura espontânea
- Entrevista de emprego



8600

### Competências empreendedoras e técnicas de procura de emprego

Carga horária  
25 horas

#### Objetivo(s)

- Definir o conceito de empreendedorismo.
- Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor.
- Identificar o perfil do empreendedor.
- Reconhecer a ideia de negócio.
- Definir as fases de um projeto.
- Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.
- Aplicar as principais estratégias de procura de emprego.
- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.
- Identificar e selecionar anúncios de emprego.
- Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas.
- Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.

#### Conteúdos

- Conceito de empreendedorismo – múltiplos contextos e perfis de intervenção
- Perfil do empreendedor
- Fatores que inibem o empreendedorismo
- Ideia de negócio e projet
- Coerência do projeto pessoal / projeto empresarial
- Fases da definição do projeto
- Modalidades de trabalho
- Mercado de trabalho visível e encoberto
- Pesquisa de informação para procura de emprego
- Medidas ativas de emprego e formação
- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)
- Rede de contactos
- Curriculum vitae
- Anúncios de emprego
- Candidatura espontânea
- Entrevista de emprego

10526

### Literacia digital - iniciação

Carga horária  
25 horas

#### Objetivo(s)

- Operar com o computador.
- Navegar na internet.
- Gerir uma caixa de correio eletrónica.
- Interagir através de plataformas.
- Proteger a identidade, privacidade e os dados pessoais em ambientes digitais.

#### Conteúdos

- Utilização do computador
  - Barra de tarefas
  - Noção de ícone
  - Menu Iniciar
  - Programas
  - Pastas e ficheiros
- Navegação digital
  - Browser
  - Pesquisa e filtro de informação
  - Análise de informação filtrada
  - Armazenagem e recuperação da informação
- Plataformas digitais
  - Gestão da identidade digital em diversas plataformas (ex: e-mail, passaporte qualifica, etc.)
  - Interação através de plataformas digitais
  - Partilha de informação e conteúdo
  - Colaboração através de tecnologias digitais
- Segurança e privacidade
  - Proteção dos dados pessoais

#### 4. Sugestão de Recursos Didáticos

- Ainscow, M.; Porter, G.; Wang, M. (1997). Caminhos para escolas inclusivas. Instituto de Inovação Educaional.
- Animação sociocultura - Jaume Trilla, Instituto Piaget, 2004
- Anorexia Bulimia Obesidade - Gérard Apfeldorfer, Instituto Piaget, 1997
- Aprender dos 0 aos 4 anos - Claudine Teyssède, Pierre-Marie Baudonière, Instituto Piaget, 1997
- APSI (2017 - última edição). Vale a Pena Crescer em Segurança 1 - Prevenir os Acidentes no Primeiro Ano de Vida. APSI: Lisboa
- APSI (2010). Vale a Pena Crescer em Segurança 2 - Prevenir os Acidentes do 1 aos 3 anos. APSI: Lisboa
- APSI (2010). Vale a Pena Crescer em Segurança 3 - Prevenir os Acidentes dos 4 aos 6 anos. APSI: Lisboa
- APSI (2011). Fichas de Segurança. Evitar os Acidentes com Crianças. APSI: Lisboa
- As crianças e a violência - Ana Isabel Sani, Quarteto Editora
- Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos - Vera Barros Oliveira, Editora Vozes
- BEST, David (1996) - A racionalidade do sentimento: o papel das artes na educação. Lisboa: Edições Asa (Coleção Perspetivas Atuais).
- Boal, Augusto (s/d), 200 exercícios e jogos para o actor e o não actor com ganas de dizer algo através do teatro, Cooperativa de acção cultural, SCARL
- Brincadeiras e dinâmicas para grupos - Volney J. Berkenbrock, Editora Vozes
- Brincar – prazer e aprender - Ângela Cristina Munhoz Maluf, Editora Vozes
- Brook, Peter (2011), O Espaço Vazio, Orfeu Negro, Lisboa
- CARDONA, M.<sup>a</sup> João. (1997). Para a História da Educação de Infância em Portugal – O discurso oficial (1834-1990). Porto Editora. Porto.
- Como aprende a criança - Pierre Vayer, Denis Trudelle, Instituto Piaget, 1999
- Comportamento adaptativo na interface da escola, família e comunidade - Maria Alice Baptista de Sousa, Edições APPACDM de Braga, 2004
- Compreender o desenvolvimento da criança - Peter K. Smith, Helen Cowie, Marc Blades, Instituto Piaget, 2001
- Construção social da identidade do educador de infância - Maria Helena Gil da Costa, Edições APPACDM de Braga
- Contacto com especialista - artista plástico ou pintor
- Contacto com especialista - actor, professor de expressão dramática ou professor de educação física
- Contacto com um especialista – nutricionista
- Creches - crianças, faz de conta & Cia, Zilma de M. Oliveira, Editora Vozes
- Criança actor do seu desenvolvimento - Hubert Montagner, Instituto Piaget, 1996
- Criança com síndrome de Down - vários, Edições APPACDM de Braga
- Criança e a alimentação – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e a higiene – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e as suas instituições - Piero di Glorgi, Livros Horizonte
- Criança e o choro – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e o sono – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança sobredotada na família e na escola - Ana Karina Costa Santos, Editorial Minerva
- Criança, o lar e a escola - Pierre Weil, Editora Vozes
- Crianças – guia dos primeiros socorros - Dagmar Hofmann, Editorial Presença
- Crianças e miúdos – perspectivas sociopedagógicas da infância e da educação - Manuel Jacinto Sarmiento, Asa Editores
- Companhia de Música Teatral (2003). Andakibebé. Porto: Campo das Letras.
- Companhia de Música Teatral (2006). Enciclopédia da Música com Bicho - Tomo I Caracol. Lisboa: Companhia de Música Teatral.
- Companhia de Música Teatral (2006). Enciclopédia da Música com Bicho-Tomo II Borboleta. Lisboa: Companhia de Música Teatral.
- Convenção dos Direitos da Criança
- Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência, ONU, Resolução da AR n.º 56/2009, de 30 de julho e Protocolo Opcional, Resolução da AR n.º 57/2009 de 30 de julho
- Convenção dos Direitos das Pessoas com deficiência artigo 24.º
- Declaração de Salamanca, UNESCO, 1994
- Decidir sobre as crianças - H. Rudolph Schaffer, Instituto Piaget, 2002
- Deficiências psíquicas provocadas por carência de cuidados familiares - Alda Lara, Edições APPACDM de Braga
- Desenvolvimento da criança – dois anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – três anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – um ano - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança e as suas psicopatologias - Hervé Bénony, Climepsi Editores

- Doenças comuns nas crianças - Patrícia Gilbert, Difusão Cultural
- Educação especial em Portugal - Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes, Edições APPACDM de Braga
- Entrar em Ação para a educação Inclusiva: Reflexões e Propostas dos Delegados- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva(2016), disponível em: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Take%20Action%20for%20Inclusive%20Education\\_PT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Take%20Action%20for%20Inclusive%20Education_PT.pdf)
- Educação Pré-Escolar - Cardona, Maria João(coord.); Nogueira, Conceição; Vieira, Cristina, Uva, Marta e Tavares, Teresa-Cláudia (1.ª ed., setembro 2015, CIG)
- ECO, Umberto (2006) - A definição da arte. Lisboa: Edições 70 (Arte & Comunicação).
- Família na educação da criança - Maria Isabel Marinha, Livros Horizonte
- Ferrão, A., & Rodrigues, P. (2008). Sementes de Música. Lisboa: Editorial Caminho.
- Formação de Professores para a Inclusão - PERFIL DE PROFESSORES INCLUSIVOS, disponível em : [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-PT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-PT.pdf)
- Guerra, Manuel (2007), “Expressão Dramática - clarificar conceitos e suas consequências” Porto, 29.10.2007
- Guia da alimentação da criança - Jacques Fricker, Anne-Marie Dartois, Marielle du Fraysseix, Instituto Piaget, 2001
- Guia do animador - uma actividade de formação - Paulo Trindade Ferreira, Multinova
- Guiões de Educação Género e Cidadania - <http://www.dge.mec.pt/guioes-de-educacao-genero-e-cidadania>
- GONÇALVES, R.; Fróis, J; Marques, E. Marques (1999). Primeiro Olhar- Programa Integrado de Artes visuais. Fundação Calouste Gulbenkian.
- HOHMANN, Mary e WEIKART David P. (1997). Educar a Criança. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa.
- Inteligência e afectividade da criança na teoria de Piaget - Barry J. Wadsworth, Editora Pioneira
- Inteligência e treino cognitivo – um desafio aos educadores - Maria de Fátima Morais, Editora S.H.O.
- Intervenção Precoce na Infância- Progressos e Desenvolvimentos 2005-2010- European Agency for Development in Special Needs Education.(2010). Disponível em: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/early-childhood-intervention-progress-and-developments\\_ECI-report-PT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/early-childhood-intervention-progress-and-developments_ECI-report-PT.pdf)
- Jogar e compreender - Androula Christofides Henriques, Instituto Piaget, 2002
- Leenhardt, Pierre (1977), A Criança e a Expressão Dramática, Lisboa, Editorial Estampa
- Linguagem infantil – da normalidade à patologia - Rosa Lima, Edições APPACDM de Braga
- Lomas, Carlos (2003), O valor das palavras (I) Falar, ler e escrever nas aulas, Porto, Edições Asa
- Magalhães, M. M. de S. Calvet e Gomes, Aldónio (1974), A Criança e o Teatro, Vila da feira, Colecção
- Manual de Piaget para professores e pais - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- Ministério da Educação ed. (2016) Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/ocepe/>
- Necessidades educativas especiais - Rafael Bautista, Dinalivro
- Núcleo de Educação Pré-Escolar. (2003). Pensar Formação 3 – Formação de Pessoal não docente/ Animadores e Auxiliares/ Assistentes de Ação Educativa. Ministério da Educação. Lisboa. Disponível em <http://www.dge.mec.pt/recursos-0>
- Nutrição terapêutica - Lise Gagnon, Instituto Piaget, 2001
- Organização dos Recursos de Apoio à Educação Inclusiva: Relatório Síntese- Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva(2014), disponível em: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/OoPSummaryReport\\_PT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/OoPSummaryReport_PT.pdf)
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Autoras: Isabel Lopes da Silva (coord.) Liliana Marques. Lourdes Mata. Manuela Rosa.
- PARSONS, Michael J. (1992) - Compreender a arte. Lisboa: Editorial Presença (Colecção Dimensões).
- Pedagogias novas - Jean-Paul resweber, trad. Manuela Torres, Teorema, 1995
- Prates, M. (2007). Cantar Juntos 1. A PAR (Associação Aprender em Parceria): Lisboa Tipografia Peres SA.
- Prates, M. (2007). Cantar Juntos2. A PAR (Associação Aprender em Parceria): Lisboa Printer Portuguesa.
- POST, Jacalyn e HOHMANN, Mary. (2003). Educação de Bebés em Infantários. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa
- Primeiros socorros - Giles Lacombe, instituto Piaget, 2000
- Princípios –chave para a Promoção da Qualidade na Educação Inclusiva: Recomendações para a prática. European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). Disponível em: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education-recommendations-for-practice\\_keyprinciples-rec-PT.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education-recommendations-for-practice_keyprinciples-rec-PT.pdf)
- Psicologia actual e desenvolvimento da criança - Pierre Vayer, Charles Roncin, Instituto Piaget, 1994
- Reis, Isabel. (2010). Manual de Primeiros Socorros: Situações de Urgência nas Escolas, Jardins de Infância e Campos de Férias. Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. Lisboa. 3.ª Edição. (
- Santos, M. (2005). Histórias de Cantar. Lisboa: Juventude Musical Portuguesa.
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Eionon, Editorial Presença
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Eionon, Editorial Presença
- Saúde e educação da infância - vários, Editorial Estampa
- Sector dos serviços de proximidade: serviços de acção social (O) – Lisboa, IQF, 2005

- Sociologia da família - Chiara Saraceno, Manuela Naldini, Editorial Estampa
- Tudo sobre a alimentação das crianças - Earl Mindell, Plátano – edições técnicas
- Vida, violência, escola e família - Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga
- VILHENA, Graça e LOPES DA SILVA, M.ª Isabel. (2002). Organização da Componente de Apoio à Família. Departamento da Educação Básica. Lisboa Disponível em <http://www.dge.mec.pt/recursos-0>
- Wiertsema, Huberta (2001), 100 Jogos de Movimento, Edições Asa
- Wuytack, J. (1993). Canções de Mimar. Porto: Associação Wuytack de Pedagogia Musical.
- 1.º Ciclo do Ensino Básico - Cardona, Maria João(coord.); Nogueira, Conceição; Vieira, Cristina; Piscalho Isabel; Uva, Marta e Tavares, Teresa-Cláudia (Lisboa, 2011, CIG)
- 2.º Ciclo do Ensino Básico - Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho, Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares (junho 2012, CIG)
- 3.º Ciclo do Ensino Básico - Teresa Pinto (coord.), Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Isabel Silva, Luísa Saavedra, Maria João Silva, Paula Silva, Teresa-Cláudia Tavares, Vasco Prazeres (1.ª ed., 2009)